

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego
Żydów

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2012 - 21-05-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Krystyna Liszewska, Aleksander Ziobro.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	8
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	0
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	0
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	37
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	10
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	3
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego
Patron	ksiądz Jan Twardowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żydów
Ulica	Szkolna
Numer	72
Kod pocztowy	62-872
Urząd pocztowy	Godziesze Małe
Telefon	627613688
Fax	
Www	
Regon	00117117500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.83
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kaliski
Gmina	Godziesze Wielkie
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury państwa zapraszamy, dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Żydowie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań informacje o szkole. Wszystkie zawarte w tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Żydowie, jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Godziesze Wielkie w powiecie kaliskim.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole zaspokaja się potrzebę autorytetu poprzez ukazywanie życia i działalności patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy i wzmacniają je prowadząc dyskusje na ważne dla dzieci tematy.

Szkoła pełni rolę ośrodka rozwoju wsi, miejsca edukacji, wydarzeń sportowych i kulturalnych, jest miejscem spotkań mieszkańców.

W szkole panuje rodzinna atmosfera, mała liczebność klas pozwala na indywidualizację nauczania, wsparcie każdego ucznia, zapewnia bliski kontakt z każdą rodziną. Społeczność wiejska jest silnie emocjonalnie związana ze szkołą. Ważną cechą wyróżniającą szkołę jest silna integracja całego środowiska.

Szkoła Podstawowa w Żydowie, Koło Gospodyń Wiejskich i Ochotnicza Straż Pożarna są filarami społeczności lokalnej. Wszyscy działają razem. Wspierają rozwój kultury wiejskiej, inicjują działania sprzyjające promocji Żydowa poprzez eksponowanie lokalnego dziedzictwa, kultury i tradycji.

Dzieci mają możliwość bezpośredniej obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie związanych z porami roku. Sprzyja temu położenie obiektów szkolnych wśród pól, z dala od ruchliwych ulic oraz zabudowań. W szkolnym obejściu jest gniazdo bocianie, uczniowie z zainteresowaniem obserwują jak dorosłe ptaki wychowują pisklęta, w dziuplach drzew mieszkają wiewiórki, a przy boisku szkolnym swoje siedlisko ma rodzina zajęcy.

Szkoła oferuje uczniom możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach, pozalekcyjnych, na których mogą poszerzać wiedzę, rozwijać pasje i zainteresowania. Uczniowie są zadowoleni z zajęć pozalekcyjnych, które pobudzają fantazję i wyobraźnię. Pozytywnie postrzegana jest troska o ucznia. Uczący się i ich rodzice wysoko oceniają wiarę nauczycieli w możliwości dzieci i udzielaną im pomoc w nauce.

Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły, mają okazję osiągnięcia sukcesu w nauce, sporcie lub w grupie społecznej. W szkole przeprowadza się sprawdziany wiadomości i umiejętności na każdym poziomie nauczania oraz sprawdziany próbne i zewnętrzne. Dokonywana jest analiza wyników, służąca mierzeniu poziomu efektywności, określeniu zagadnień wymagających doskonalenia i modyfikacji procesu dydaktycznego. Działania te przekładają się na uzyskiwanie stabilnego wyniku sprawdzianu zewnętrznego na wysokim poziomie.

Dyrektor szkoły, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o bezpieczeństwo uczniów, którzy czują się w szkole bezpiecznie i dobrze. Uczniowie dobrze znają oraz w pełni akceptują obowiązujące w szkole zasady zachowania. Rodzice są zadowoleni z działań nauczycieli wzmacniających pozytywne zachowania i postawy. Uczniowie wyróżniają się dużym zdyscyplinowaniem.

Niniejszy raport zawiera informacje dotyczące ewaluacji całościowej obejmującej wszystkie obszary funkcjonowania szkoły. Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o szkole i jej pracy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole prowadzona jest wnikliwa analiza wyników sprawdzianu, której celem jest poprawa jakości pracy szkoły. Analiza uwzględnia osiągnięcia pojedynczych uczniów oraz zespołów klasowych. Służy poprawie jakości nauczania kolejnych roczników oraz uruchamia mechanizmy dostosowywania nauczania do potrzeb ucznia. Dzieci są bardzo dobrze przygotowywane do podjęcia nauki w gimnazjum.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów na spotkaniach rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych. Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły, służy utrzymaniu wysokiego poziomu nauczania i dobrych wyników osiąganych przez uczniów. Wnioski wykorzystywane są do dalszej pracy, dają nauczycielom wskazówki jak uczyć na poziomie klasy i w jaki sposób indywidualizować zajęcia prowadzone z poszczególnymi uczniami. Wnioski wynikające z analiz uwzględnia się w planach nauczania.

Informacje i dane z egzaminów zewnętrznych przekazane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną analizowane są ilościowo i jakościowo. Bada się zestawienia liczbowe, tabele, wykresy, procent punktów uzyskanych za zadania w poszczególnych obszarach umiejętności, średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów, średnie wyniki sprawdzianu dla poszczególnych kategorii umiejętności w porównaniu z wynikami w gminie i powiecie, liczbę uczniów przyporządkowaną do poszczególnych stopni skali staninowej.

Wnioski z analiz są wykorzystywane do dalszej pracy, wskazują kierunki działań, które muszą podjąć nauczyciele, służą tworzeniu mechanizmów poprawy jakości nauczania kolejnych roczników oraz uruchomieniu mechanizmów dostosowywania nauczania do potrzeb ucznia.

Zdaniem nauczycieli analiza wyników sprawdzianu służy podniesieniu efektów kształcenia. Pozwala zaplanować pracę na nowy rok szkolny w taki sposób, aby zachować wysokie standardy nauczania.

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego są wdrażane. W tym roku szkolnym wprowadzono dodatkową godzinę języka polskiego i matematyki. Aby lepiej przygotować uczniów do sprawdzianu, kontynuowane jest organizowanie zajęć wyrównawczych z tych przedmiotów.

Nauczyciele wymienili w ankiecie sposoby wykorzystywania w pracy wniosków wynikających z analizy sprawdzianu:

- wprowadzenie zmian w planie wynikowym,
- zmiana metod i form pracy na lekcjach i zajęciach dodatkowych,
- nasilenie pracy z uczniami w tych obszarach, które wypadły słabiej na sprawdzianie,
- uwzględnianie wniosków przy planowaniu zajęć i konstruowaniu planu pracy dydaktycznej,
- modyfikacja programu zajęć wyrównawczych z matematyki,
- wprowadzenie zmian do regulaminu konkursu matematycznego,
- zwiększenie w rozkładzie materiału ilości godzin na rozwiązywanie zadań tekstowych.

Nauczyciele uczący przedmiotów, które nie są w sposób bezpośredni weryfikowane na sprawdzianie znają wnioski wynikające z analiz, ale ich nie wykorzystują w pracy. Zdaniem nauczycieli najważniejszą sprawą jest psychiczne nastawienie dziecka do sprawdzianu, dlatego dąży się aby uczeń miał świadomość, że sprawdzian szóstoklasisty to prezentacja własnych wiadomości i umiejętności i okazja do wykazania się. Na lekcjach języka polskiego przeznaczona jest na czytanie ze zrozumieniem więcej godzin, w wyniku czego ta umiejętność jest dobrze opanowana. Uczniowie redagują poprawnie krótkie i dłuższe formy wypowiedzi, poszerzają zakres słownictwa. Dokonano przesunięć w planie, w działach nauczania matematyki. Dzięki temu uczniowie z większą pewnością rozwiązują zadania praktyczne. Zmodyfikowany został program zajęć wyrównawczych. Przeznaczono więcej godzin na rozwiązywanie zadań tekstowych, zmieniono regulamin konkursu matematycznego, zrezygnowano w dużej części z rozwiązywania zadań testowych na rzecz zadań tekstowych. Ponieważ z analizy wynikało, że najwięcej trudności sprawiało dzieciom rozwiązywanie zadań w obszarach wykorzystywania wiedzy w praktyce,

w celu lepszego opanowania tej umiejętności postanowiono na zajęciach wyrównawczych z języka polskiego wprowadzić tematykę i metody wyzwalaające w uczniach zainteresowania, aktywność i potrzebę samodzielnej pracy. Zastosowana przez nauczycieli forma zabawy zachęcała uczniów do poprawnego formułowania wypowiedzi pisemnych i ustnych w zakresie obliczeń zegarowych, kalendarzowych i geometrycznych.

Zdaniem partnerów szkoły i władz samorządowych wyniki sprawdzianu pokazują, że uczniowie są dobrze kształceni. „Dzieci z kolejnych roczników są bardzo dobrze przygotowane do podjęcia nauki w gimnazjum. Są dopilnowane”. Dyrektorzy szkół, do których uczęszczają dzieci po skończeniu szkoły podstawowej doceniają ich dobre przygotowanie do dalszej nauki i wzorowe zachowanie. Nigdy nie zdarzyło się aby uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Żydowie sprawiali problemy wychowawcze w szkołach wyższego typu. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Dzięki wdrażaniu wniosków z analizy osiągnięć, uwzględnianiu możliwości rozwojowych uczniów i dostrzeganiu przez nauczycieli możliwości uzyskania lepszych wyników, dzieci osiągają sukcesy, zdobywają wyróżnienia i nagrody, bardzo chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach, rajdach, wycieczkach, przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. Sprzyja temu podejmowanie przez szkołę różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Uczniowie i rodzice wysoko oceniają wiarę nauczycieli w możliwości dzieci i udzielaną im pomoc w nauce.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Ankietowani nauczyciele ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia. Wskazania zawierają się w przedziale od 6 do 8 w ośmiostopniowej skali. Rozkład udzielonych odpowiedzi przedstawia się następująco: przedział 6 – wskazał 1 z 9 nauczycieli, przedział 7 – 4/9, przedział 8 - 4/9. Nauczyciele nie wybrali przedziałów świadczących o małym lub średnim zaangażowaniu.

W opinii partnerów szkoły nauczyciele są w stanie ukierunkować uczniów. Potrafią wskazać talenty i je rozwijać. Dzieci są traktowane indywidualnie. **Do szczególnie ważnych umiejętności kształconych w szkole należy przygotowanie dzieci do publicznych występów, recytacji, śpiewu oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przydzielane zadania i organizację przedsięwzięć, wyrabianie szacunku dla symboli narodowych i osób starszych. Wymienione umiejętności można, zdaniem badanych, obserwować podczas perfekcyjnie przygotowanych uroczystości szkolnych oraz imprez współorganizowanych przez szkołę i społeczność lokalną. Zdaniem przedstawicieli samorządu „szkoła nauczyła społeczność lokalną bycia wspólnotą”.**

Z analizy dokumentacji szkoły wynika, że w ostatnich dwóch latach wszyscy uczniowie uzyskali promocje do następnej klasy.

Osiągnięcia uczniów analizuje się na bieżąco w miarę potrzeb, a najważniejszym etapem analizy jest klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej. Diagnoza obejmuje ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych, prac klasowych i prac domowych. Dyrektor szkoły przeprowadza badanie wyników nauczania przez opracowane testy sprawdzające po przerobieniu partii materiału. Analizuje się również wytwory prac uczniów, udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizując osiągnięcia uczniów, podchodzą do potrzeb każdego ucznia indywidualnie, a żadne dziecko nie jest w tych analizach pomijane. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują przeprowadzanie analizy wyników u wszystkich uczniów i z każdego przedmiotu.

Analiza osiągnięć szkolnych, w opinii dyrektora szkoły uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele różnicują zadania na sprawdzianach i w zadawanej pracy domowej, czas pracy dla uczniów z trudnościami w nauce, indywidualizują pracę zgodnie z zasadą, że niektóre dzieci lepiej prezentują swoją wiedzę ustnie, a inne wolą wypowiadać się pisemnie. Inaczej prowadzi się proces analizy osiągnięć ucznia realizującego program dla upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim, a inaczej osiągnięcia ucznia posiadającego opinię o niedostosowaniu. Nauczyciele mogą do każdego ucznia podejść indywidualnie, ponieważ klasy nie są liczne. Na spotkaniach w zespołach przedmiotowych diagnozuje się możliwości rozwojowe uczniów. Prowadzi się rozmowy z koleżankami, od których przejmuje się klasę i konsultacje ze wszystkimi nauczycielami uczącymi.

Wnioski z przeprowadzonych analiz przedstawiają się następująco uczniowie potrafią czytać ze zrozumieniem, prawidłowo pod względem ortograficznym i gramatycznym redagować odpowiedzi na pytania, rozumieją sens

prostych testów, sprawnie posługują się mapą fizyczną Polski i mapą świata, z zaangażowaniem wykonują prace plastyczne i muzyczne, chętnie uczestniczą w konkursach.

Doskonalenia wymaga: korzystanie ze źródeł informacji, praca nad umiejętnością odczytywania danych z tabeli, stosowanie wiedzy w praktyce.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Są one diagnozowane przede wszystkim przez obserwacje pedagogiczne, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, prowadzenie zapisów w kartach obserwacji uczniów z trudnościami edukacyjnymi, analizę opinii lub orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej i wyniki diagnoz wewnętrznych. Przy okazji analiz nauczyciele dokładnie rozpoznają indywidualne potrzeby dzieci, ich dysfunkcje rozwojowe, ewentualne zaniedbania środowiskowe a także uzdolnienia. Ten sposób pracy jest możliwy dzięki niewielkiej liczbie uczniów w szkole, bardzo dobrej znajomości środowiska lokalnego i systematycznym i bardzo aktywnym kontaktom z rodzicami uczniów. Po analizach tworzone są indywidualne plany wsparcia dla uczniów. Każdy nauczyciel wie, jak ma dostosować pracę do potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Ankietowani pedagodzy uważają, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują coraz lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni. Warto zwrócić uwagę, że najczęściej wybieraną odpowiedzią jest skrajna wartość, wskazująca na duże zaangażowanie uczniów. Jednocześnie warto zwrócić uwagę, że żaden badany nauczyciele nie wskazał na przeciwny kraniec skali świadczący o braku chęci do nauki i niedyscyplinowaniu uczniów.

Zdaniem uczniów oraz rodziców nauczyciele okazują wiarę w możliwości dzieci. Twierdzą, że uczniowie poradzą sobie z nauką, uczą opanowywać stres przed sprawdzianami wiedzy i umiejętności, pozwalają poprawiać oceny, motywują do wysiłku, pocieszają w przypadku niepowodzeń, „nie dołują”.

Rodzice stwierdzili w wywiadzie, że nauczyciele wierzą, że dzieci mogą osiągać w szkole coraz lepsze wyniki. W rozmowach z nauczycielami rodzice słyszą pochwały, dzieci są doceniane, motywowane do wysiłku i nauki, zachęcane do podejmowania dodatkowych, trudniejszych zadań. Dzieci są aktywne na lekcjach, nawzajem mobilizują się do pracy. Oceny można poprawiać, rodzice mają ciągły kontakt z nauczycielami, są informowani na bieżąco, wiedzą jakie postępy robią dzieci w nauce. W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Rada pedagogiczna wykorzystuje wnioski do poprawy jakości pracy. Zdaniem dyrektora szkoły wnioski są brane pod uwagę w planach nauczania i podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ponieważ według nauczycieli doskonalenia wymaga wykorzystanie wiedzy w praktyce, na zajęciach z języka polskiego i matematyki prowadzony jest projekt „Galeria handlowa”. Dzieci uczą się wykonywania zadań handlowca, sprzedawcy, dostawcy, rachmistrza, reklamowania towarów, przedsiębiorczości i kreatywności. Szkoła uczy aktywności w działaniu.

Dzieci uczą się od siebie nawzajem, same sobie sprawdzają zlecone do wykonania zadania, nauczyciel tylko obserwuje i w miarę potrzeby wprowadza korekty. Wykorzystuje się walory środowiska przyrodniczego dla przeprowadzania obserwacji i doświadczeń. Stwierdzono, że nauczanie języka angielskiego będzie bardziej efektywne, jeśli edukacja rozpocznie się w wieku przedszkolnym. W związku z tym w szkole rozpoczęto realizację projektu „Nasze małe przedszkole”, dzięki któremu dzieci poprzez zabawę, poznają słownictwo, prawidłową wymowę, uczą się komunikacji w języku obcym, a także rozwijają umiejętności ruchowe, uczą się języka polskiego, tańczą i śpiewają.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Zdaniem nauczycieli wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Świadczą o tym wyniki uzyskiwane przez uczniów w ostatnich trzech latach. Średnie wyniki punktowe uzyskane w szkole są wyższe od średniej gminy, powiatu i województwa. Wynik szkoły mieści się w staninie ogólnopolskim 7 i 9, a wysoka pozycja szkoły jest utrzymywana.

2009 – szkoła 25,38 – gmina 20,66 – powiat 21,72 – województwo 21,90 – stanin 7 wysoki,

2010 – szkoła 30,71 – gmina 23,83 – powiat 24,10 – województwo 23,76 – stanin 9 najwyższy,

2011 – szkoła 27,20 – gmina 25,12 – powiat 24,85 – województwo 24,69 – stanin 7 wysoki.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne jest związane z aktywnością nauczycieli i własną inicjatywą dotyczącą osobistego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie są traktowani podmiotowo, sami decydują o sobie, wyrażają własne opinie i sądy. Nauczyciele dbają o to, aby u dzieci umacniać poczucie własnej tożsamości i niezależności. Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, udział w uroczystościach środowiskowych, organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

Ankietowani uczniowie stwierdzili w 100%, że wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia organizowane przez szkołę są angażujące, tylko nieliczne są nudne. Na uwagę zasługuje fakt, że żaden uczeń nie wskazał odpowiedzi, że lekcje w ogóle nie są wciągające.

Opinia ta została potwierdzona w ankiecie dla rodziców. 31 na 37 respondentów wybrało odpowiedź, że ich dziecko zdecydowanie i raczej chętnie uczestniczy w pozalekcyjnych działaniach szkoły. Tylko jeden rodzic stwierdził, że dziecko ucęszcza na zajęcia, ale raczej niechętnie, natomiast 3 na 37, że dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne w szkole.

Obserwacje lekcji pozwoliły stwierdzić, że uczniowie są na zajęciach bardzo aktywni i zaangażowani.

Badani nauczyciele wskazali działania, które podejmują aby zaktywizować dzieci. Dzięki wykorzystywaniu różnorodnych metod pracy z uczniem, uczeniu przez zabawę, przeprowadzaniu ćwiczeń praktycznych i doświadczeń przy wykorzystaniu różnych pomocy dodatkowych i specjalistycznych programów multimedialnych uczniowie bardzo angażują się w zajęcia oferowane przez szkołę. Samodzielnie wybierają tematy prac, które mają wykonać. W szkole działa koło teatralne. Uczniowie są reżyserami, scenarzystami, przygotowują rekwizyty i dekoracje.

Ankietowani nauczyciele ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia. Wskazania zawierają się w przedziale od 6 do 8 w ośmiostopniowej skali. Rozkład udzielonych odpowiedzi przedstawia się następująco: przedział 6 wskazał 1 z 9 nauczycieli, przedział 7 – 5/9, przedział 8 - 3/9. Nauczyciele nie wskazali przedziałów świadczących o małym lub średnim zaangażowaniu uczniów. Na uwagę zasługuje, że 8 z 9 nauczycieli bardzo wysoko oceniło pracę uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Badani nauczyciele wskazali, że wszystkie dzieci chętnie i regularnie uczestniczą w tych zajęciach i są bardzo aktywne, z zaangażowaniem wykonują wszystkie zadania, proponują własne tematy zajęć, przynoszą pomoce dydaktyczne, proponują rozwiązania przykładowe, przygotowują ciekawe prace, wyszukują informacje w Internecie i innych źródłach wiedzy, organizują apele tematyczne oraz razem z nauczycielem ustalają tematykę zajęć, chętnie korzystają z rad, są chętne do poszerzania zakresu swojej wiedzy i umiejętności, uczą się wykorzystywać wiedzę w praktyce. Nauczyciele bardzo wysoko ocenili stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne.

Warto podkreślić, że wszyscy ankietowani rodzice (37) stwierdzili, że ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia.

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że mają możliwość wpływania na swój rozwój. Nauczyciele proponują i przygotowują ich do konkursów recytatorskich, językowych i przedmiotowych, organizują dodatkowe zajęcia, uczą przez doświadczenia i obserwacje w terenie, urozmaicają lekcje, stosują wiele metod aktywizujących, uczą pracy w zespołach. Uczniowie często zgłaszają własne pomysły i inicjatywy, a nauczyciele chętnie je realizują. Samorząd uczniowski poprosił, aby w pierwszy dzień miesiąca zorganizować dzień bez mundurka. Nauczyciele zgodnie z pomysłami uczniów realizują lekcje, prowadzą dodatkowe zajęcia, jeśli temat jest dla dzieci niezrozumiały. Uczniowie zgłaszają swoje pomysły na sposoby spędzania przerw. W miarę sprzyjających warunków dzieci przebywają na boisku, słuchają muzyki wybranej przez siebie. Samorząd Uczniowski przygotowuje przedstawienia na Dzień Babci i Dziadka oraz z okazji różnych uroczystości. Dzieci samodzielnie opracowują scenariusze przedstawień teatralnych, przygotowują stroje i scenografię. Wszyscy uczniowie chcą brać udział w przedstawieniach wystawianych w szkole. Jeżeli zdarzy się, że brakuje ról i postaci dla wszystkich chętnych, nauczyciele zmieniają scenariusze, aby każdy mógł się wykazać aktywnością. Uczeń klasy trzeciej, z własnej inicjatywy wyreżyserował przedstawienie „Pinokio”. **Dzieci z ochotą uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, aby się więcej nauczyć i więcej zrozumieć. Bardzo chętnie podejmują wszelkie formy aktywności fizycznej, bardzo aktywnie reprezentują szkołę, uczestniczą w akcjach charytatywnych. Zapewnia się im prawo do samodzielności i niezależności, wzmacnia poczucie wartości. Uczy ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie i kierowanie własnym rozwojem. Uwzględnia się naturalną dążność dzieci do podejmowania aktywności wypływającej z własnych intencji, stanowiących o jego odrębności i indywidualności. Dziecko decyduje o sobie, dokonuje wyborów, wyraża własne opinie i sądy, umacnia poczucie własnej tożsamości i niezależności.** Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej

perspektywie poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, udział w uroczystościach środowiskowych, organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów reprezentowanych w przedsiębiorstwach, instytucjach i firmach działających w najbliższym otoczeniu (strażakami, pracownikami tartaku, szkółkarzami, dziennikarzami). Udział w konkursach, uroczystościach szkolnych, gminnych i powiatowych uczy dzieci autoprezentacji, obycia na scenie, opanowania tremy, poprawnej wymowy. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywnego, wielostronnego i wielozmysłowego poznawania otaczającej rzeczywistości. Służą temu metody aktywizujące, stymulujące samodzielną aktywność dzieci, pobudzające do twórczego działania w różnych sferach. Nauczyciele przyznają dzieciom prawo do odrzucenia proponowanego im rozwiązania zadania i poszukiwania innej drogi jego realizacji. Dzięki dobrej pracy dydaktycznej i wychowawczej uczniowie są przekonani, że podejmują działalność z własnej inicjatywy, że sami wybierają cel aktywności oraz sposób i środki jej realizacji. Nauczyciele szanują prawo do odrębności i niepowtarzalności, wyrażają wobec uczniów szacunek, sympatię i uznanie, wczuwają się w stany psychiczne dzieci, a zwłaszcza w sposób postrzegania przez nich otaczającego świata.

Zdaniem dyrektora uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Nauczyciele pomagają wybrać koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, zawody sportowe. Szkoła wspiera w rozwijaniu indywidualnych pasji i talentów. W ramach akcji ROK SZKOŁY Z PASJĄ na lekcjach wychowawczych uczniowie mają możliwość zademonstrowania wytworów swoich zainteresowań i opowiedzieć o nich. Dzieci przynoszą makiety o życiu dinozaurów, modele samochodów strażackich, maskotki, żurnale, figurki aniołków, koni, płyty multimedialne o przyrodzie, prezentują poglądowy szkielet człowieka. Nauczyciele pełnią rolę doradcy z powodu większego doświadczenia życiowego.

Zdaniem partnerów szkoły najciekawszą inicjatywą uczniów i Rady Rodziców było urządzenie sali komputerowej. Rodzice wskazali pomysły dzieci, które są realizowane przez szkołę. Przykłady to: dzień bez mundurka, andrzejki, walentynki, dyskoteki, zabawy karnawałowe, prowadzenie zajęć i lekcji w roli nauczyciela, Dzień strażaka, zajęcia w terenie. Dzieci mają mnóstwo pomysłów z chęcią podejmowanych przez nauczycieli.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów. Dyrektor szkoły wskazał działania zgłaszane przez uczniów, które są realizowane przez szkołę. Dzieci przygotowując inscenizacje teatralne na podstawie przerobionej lektury, sami zgłaszali w jakiej roli chcą wystąpić, mają możliwość samodzielnego dopisania scen i postaci. Uczniowie tworzą następne części przerobionej lektury, są autorami dodatkowych tomów przerabianych powieści, nadając jej nowy tytuł, wprowadzając nowe postacie, wydarzenia, ilustracje. Książki autorstwa uczniów wpisywane są do inwentarza biblioteki szkolnej, mają nadany numer i chętni mogą je wypożyczać. Uczniowie przygotowują programy imprez szkolnych. Samodzielnie tworzą wystrój klas na poszczególne uroczystości szkolne i bieżące wydarzenia.

Uczniowie nie wskazali pomysłów, które nie zostały zrealizowane przez nauczycieli. W życie z inicjatywy uczniów wprowadzono: dzień bez mundurków raz w miesiącu można się ubrać według uznania, pocztę walentynkową, dyskoteki. Uczniowie układają plany szkolnych świąt i uroczystości. W szkole są wyeksponowane przykłady aktywności uczniów, informacje "Z życia naszej szkoły", gazetki tematyczne. Zarówno w klasach jak i na korytarzu wyeksponowano prace uczniów, rysunki, wycinanki, wyklejanki, informacje dotyczące udziału w licznych akcjach i konkursach. W kąciку patrona zwraca uwagę duży portret księdza Jana Twardowskiego wraz z informacją o jego życiu i twórczości oraz niektóre najbardziej znane jego wiersze. Ciekawostką jest, że przed szkołą na trawniku zlokalizowano bardzo ciekawą ekspozycję na dużych tablicach przyciągających wzrok. Informacje dotyczą: ks. Jana Twardowskiego - patrona szkoły, historii Żydowa, rozbiorów Polski, Powstania Wielkopolskiego, godła i barw narodowych, historii szkoły, poświęcenia sztandaru szkoły.

Na jednym ze starych drzew znajduje się gniazdo, do którego co roku przybywa para bocianów. Cała społeczność szkolna z niecierpliwością wypatruje ich pojawienia się i później obserwuje z zainteresowaniem bocianią rodzinę. Teren szkolny jest duży, zadbane, obsadzony zielenią, z wytyczonymi drogami dojazdowymi do budynków szkoły. Najmłodsze dzieci mogą korzystać z bezpiecznego i dobrze zaprojektowanego placu zabaw.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Żydowie czują się w szkole bezpiecznie. Prezentują zachowania zgodne z wymaganiami i normami społecznymi. Rodzice podkreślają, że mają ogromne zaufanie do szkoły i uczących tam nauczycieli. Wysoki poziom bezpieczeństwa jest utrzymywany dzięki systematycznej pracy wychowawczej oraz współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli i władz samorządowych szkoła jest bezpieczna, a uczniowie przestrzegają obowiązujących zasad zachowania. Działania wychowawcze koncentrują się głównie na wzmacnianiu właściwego zachowania oraz na profilaktyce. Praca wychowawcza szkoły opiera się na filozofii życia i pracy Patrona Szkoły – księdza Jana Twardowskiego. Wszyscy rodzice i partnerzy są zadowoleni z pracy szkoły i prezentowanych przez dzieci postaw. Dzieci „czują się w szkole jak w domu i tworzą wielką rodzinę”.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co deklarują sami zainteresowani oraz rodzice uczniów, partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni. Obserwacja szkoły pokazała, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów pod każdym względem. Teren szkolny jest ogrodzony, dzieci młodsze są zabierane i przyprowadzane przez rodziców. W samym budynku szkolnym jest bezpiecznie, dzieci jest mało, mają dużo miejsca do nauki, pracy i zabawy. W szkole jest zawsze czysto, bo dzieci zmieniają obuwie. Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że czują się w szkole zdecydowanie bezpiecznie. Nauczyciele uczą dobrego zachowania na lekcjach wychowawczych.

Pracownicy niepedagogiczni wyrazili opinię, że o bezpieczeństwo dbają wszyscy nauczyciele, pełniąc sumiennie i zgodnie z grafikami dyżury na korytarzach i boisku szkolnym oraz opiekując się dziećmi w czasie wyjazdów poza szkołę.

Rodzice ocenili poziom bezpieczeństwa zapewniany przez szkołę bardzo wysoko. W tym małym środowisku wiejskim wszyscy się znają i pomagają sobie na wzajem. Dzieci pozostają pod kontrolą nie tylko nauczycieli, ale również mieszkańców wsi.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Zachowanie uczniów podczas przerw nie budzi żadnych zastrzeżeń. Dzieci są bardzo grzeczne, znają normy zachowania, nie zagrażają innym członkom społeczności szkolnej, witają się ze wszystkimi, nie używają wulgarnego języka. Nauczyciele dbają o poszanowanie tradycji. Uczniowie bardzo dobrze znają historię własnej wsi, gminy i kraju.

Dzieci chętnie się uczą. Lubią przychodzić na lekcje i zajęcia dodatkowe. Są dumne, że uczęszczają do szkoły, która ma takie bogate tradycje.

Uczniowie w ankiecie i wywiadzie potwierdzili, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Wymaga się od nich noszenia mundurków i strojów galowych. Zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole nie pozwala się przynosić telefonów komórkowych i drogich urządzeń, nie wolno się malować, przeszkadzać na lekcjach, chłopcy nie mogą się bić. Uczniowie stwierdzili, że mają prawo do pytania, jeśli czegoś nie rozumieją, do dwóch nieprzygotowań w półroczu, mają prawo korzystać z boiska w czasie pracy szkoły i po lekcjach, mogą spędzać w szkole ferie i wakacje. Drobne uczniowskie nieporozumienia są szybko wyjaśniane dzięki właściwym reakcjom nauczycieli. Zdaniem rodziców, mundurki szkolne zapobiegają ewentualnym konfliktom dotyczącym ubioru i statusu społecznego.

W szkole diagnozuje się zachowania poprzez bezpośrednią obserwację uczniów, rozmowy, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów klas od czwartej do szóstej na temat „Agresja w szkole”.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że dobre zachowanie dzieci jest dostrzegane przez nauczycieli i nagradzane. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań.

Dyrektor szkoły wskazał działania przyczyniające się do wychowania uczniów. Są to realizacja programu wychowawczego, profilaktycznego i planu działań koordynatora do spraw bezpieczeństwa, realizacja programu „Bezpieczna szkoła”, rozmowy z rodzicami.

Rodzice podkreślili, że dzieci w szkole nie są narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Nawet jeśli zdarzają się niewłaściwe zachowania, to są przez nauczycieli natychmiast zauważane i rozwiązywane. Zdarzenia te nie mają wielkiej wagi i przytrafiają się bardzo sporadycznie. Dobre zachowania dzieci są zauważane i chwalone przez nauczycieli na forum klasy i przed całą społecznością szkolną. Na uwagę zasługuje fakt, że nauczyciele chwalą również rodziców, za to że dobrze wychowali dzieci. Wszyscy absolwenci otrzymują pochwałę za dobrą postawę i zachowanie w szkole. Dodatkowo uczniowie honorowani są dyplomami wzorowego ucznia i listami pochwalnymi dla rodziców.

Podczas obserwacji szkoły i jej otoczenia nie dostrzeżono agresywnego werbalnego i niewerbalnego zachowania uczniów. Nauczyciele rozmawiają z dziećmi na lekcjach o bezpieczeństwie. Rodzice natychmiast informowani są

telefonicznie lub osobiście przez panią dyrektor lub nauczycieli o zdarzających, sytuacjach niebezpiecznych. W przypadku gdy po wyjściu dzieci z lekcji zostaje duży bałagan lub gdy coś jest zniszczone, informowana o tym jest zaraz pani dyrektor, która szybko reaguje. Nauczyciele cały czas zwracają uwagę aby uczniowie poprawnie się zachowywali, podnosili papierki, przepraszała gdy zrobią coś złego.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Nauczyciele podsumowują ankiety dla uczniów i rodziców, na bieżąco prowadzą obserwacje i rozmowy. Ponieważ dzieci pochodzą ze środowiska wiejskiego, analizowane są zagrożenia, w których uczniowie mogą się spotkać w swoich domach i obojętnościach.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dzięki współpracy rodziców i nauczycieli, wszystkie niepokojące sygnały są zaraz rozwiązywane. Prowadzi się zeszyty z uwagami i o wszystkich zdarzeniach zawsze powiadamia się rodziców.

Partnerzy szkoły nie pamiętają o żadnych złych zachowaniach uczniów. Dzięki pracy wychowawczej dzieci są dobrze wychowane, czynne i posłuszne. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili że nie ma potrzeby modyfikacji zadań, ponieważ wypracowany w szkole model pracy wychowawczej od lat się sprawdza i przyczynia do zminimalizowania problemów związanych z zagrożeniami. Zachowanie uczniów jest w razie potrzeby na bieżąco modyfikowane.

Uczniowie uznali, że w szkole jest dobra atmosfera i nie ma konieczności wprowadzania zmian. Wszelkie pomysły dyrektora i nauczycieli, zanim zostaną wprowadzone w życie, są konsultowane z uczniami i zmieniane na wniosek uczniów.

Uczniowie podczas zajęć zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W czasie obserwacji placówki nie zaobserwowano agresywnego zachowania uczniów.

Zdaniem nauczycieli dzieci zachowują się wobec siebie bardzo poprawnie, szkoła ogranicza pojawiające się sporadycznie przewiski. Notuje się bardzo wysoką frekwencję na lekcjach. Często zdarza się, że chore dzieci przychodzą do szkoły, bo karą dla nich jest zostanie w domu. Dzieci są koleżeńskie, pomagają sobie nawzajem. Jeśli dziecko jest chore, to koledzy pomagają się nauczyć nowego materiału. Dzieci chętnie ze sobą współpracują. Praca wychowawcza szkoły przynosi dobre rezultaty, ponieważ złe zachowania zdarzają się bardzo rzadko. Według pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się dobrego zachowania, kultury osobistej, właściwego stosunku do nauczycieli i kolegów, poszanowania mienia szkolnego, aby starsi byli zawsze koleżeńscy w stosunku do młodszych. Dzieci są kulturalne, zawsze pozdrawiają na powitanie i mówią do widzenia gdy wychodzą ze szkoły. Nie ma żadnej agresji, krzyków, dbają o ład i czystość w klasach i łazienkach. Nie słychać wcale brzydkich słów używanych przez uczniów. Po dzwonku uczniowie ustawiają się grzecznie przed klasą.

Dyrektor szkoły nie wymierzył w ostatnim czasie żadnych kar statutowych, a rodzice i partnerzy szkoły stwierdzili, że w zachowaniu uczniów podoba im się pamięć o obowiązku złożenia życzeń z okazji różnych uroczystości (Dzień Kobiet, Dzień Dziadka i Babcy, Dzień Strażaka, zakończenie roku, szkolnego i inne). Ich zdaniem uczniowie są grzeczni, nie ma wśród nich złośliwości, „czują się w szkole jak w domu i tworzą wielką rodzinę”.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Zgodnie z koncepcją pracy szkoły, każdy uczeń powinien wnosić w swoje życie i życie innych radość, pomoc, przyjaźń, sprawiedliwość, odpowiedzialność, ponieważ są to wartości nieprzemijające oraz działać zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego „Spieszmy się kochać ludzi...”. Oprócz nabywania wiedzy, uczniowie uczą się życia i tolerancji do niepełnosprawnych kolegów. Szkoła dobrze przygotowuje do startu w dorosłe życie.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły uczniom i rodzicom. Zdaniem dyrektora do najważniejszych założeń koncepcji należy osiąganie wysokich wyników w nauce, bardzo dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki w gimnazjum, działanie oparte na wartościach głoszonych przez patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego „Spieszmy się kochać ludzi” oraz praca zgodna z misją i wizją szkoły. Tezę tę potwierdzili nauczyciele w przeprowadzonym wywiadzie. **Ich zdaniem najważniejszy jest wysoki standard kształcenia i bardzo dobre przygotowanie do nauki w szkole wyższego typu oraz kontynuowanie myśli patrona szkoły. Ważne jest również rozwijane zamiłowania do przyrody i środowiska lokalnego i kształtowanie postawy patriotycznej, w związku z tradycją miejsca, w którym ulokowana jest szkoła.** W opinii pracowników niepedagogicznych oprócz nabywania wiedzy, uczniowie uczą się życia, tolerancji do niepełnosprawnych kolegów. Szkoła przygotowuje do startu w dorosłe życie. Dzieci wpływają na to, co uznaje się w szkole za ważne. Bardzo często nauczyciele realizują te pomysły. Uczniowie w większości podejmują dalszą naukę w gimnazjum w Kaliszu. Dzięki dobremu przygotowaniu do życia, wspaniale sobie radzą w nowych sytuacjach. Wypracowana przez całą społeczność szkolną koncepcja pracy została przyjęta przez Radę Pedagogiczną. Do najważniejszych działań, które realizują koncepcję pracy szkoły w tym roku szkolnym należą prowadzone na lekcjach wychowawczych projektu "Rok szkoły z pasją". Dzieci opowiadają o swoich pasjach, przedstawiają swoje zamiłowania i zainteresowania, odkrywają najbliższe otoczenie, rozwijają i kształtują swoją osobowość.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana na klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Szkoła osiąga wysokie wyniki w nauce. 100% uczniów otrzymuje promocję do następnej klasy. Zachowanie dzieci nie budzi zastrzeżeń. Z informacji uzyskanej przez absolwentów szkoły wynika, że byli uczniowie wyróżniają się w gimnazjum bardzo dobrą wiedzą i wysoką kulturą bycia. Zdaniem nauczycieli analiza koncepcji służy utrzymaniu wysokiego poziomu nauczania. W wyniku przeprowadzonych badań wprowadzono modyfikację koncepcji pracy szkoły. Po nadaniu szkole imienia księdza Jana Twardowskiego drogą konkursu szkolnego, wybrano logo szkoły, hymn szkoły, strój galowy. Żółta chusta – symbol słońca – uzupełnia myśl przewodnią szkoły: „Z moim promykiem jaśniej i zdrowiej zaświeci słońce”. To hasło umieszczone jest na gazetce ściennej Samorządu Szkolnego i ma za zadanie ciągle przypominać o tym, że każdy powinien wnosić w swoje życie i życie innych radość, pomoc, przyjaźń, sprawiedliwość, odpowiedzialność, ponieważ są to wartości nieprzemijające. Ponadto w otoczeniu szkoły stworzono miejsce pamięci aby kultywować tradycje i plac zabaw dla dzieci. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. W czasie inauguracji roku szkolnego uczniowie wspólnie z dyrektorem szkoły ustalają plan zamierzeń dydaktycznych i wychowawczych. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej się znają i wszyscy sobie pomagają, są jak wielka rodzina. Lekcje są prowadzone w sposób bardzo interesujący. Uczniom podoba się, że mogą mieć swoje zdanie, realizować swoje pomysły, rozwijać zainteresowania i talenty na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych. Dzieci bardzo doceniają, że nauczyciele zgodzili się na stworzenia koła teatralnego. Ważna jest również możliwość zamiany rolami z nauczycielami na zajęciach dodatkowych z języka polskiego oraz realizacja projekt „Galeria handlowa. Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Podczas inauguracji roku szkolnego i na pierwszym zebraniu dla rodziców w każdym roku szkolnym dyrektor przedstawia rodzicom założenia koncepcji pracy szkoły. Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że akceptują założenia planu pracy szkoły, ponieważ dzięki jego realizacji dzieci są dobrze przygotowane do przejścia do gimnazjum. **Uczniowie opuszczający szkołę są grzeczni, pracowici, koleżeńscy, potrafią się dobrze zachować i jest to zauważane przez nauczycieli uczących w szkołach wyższego typu.** Najważniejsze jest osiąganie jak najwyższych wyników w nauce, wychowanie patriotyczne, nauka bezpiecznego zachowania na drodze. Rodzice wyrazili jednak obawę, że być może ich dzieci będą miały kłopoty z adaptacją w dużej szkole miejskiej, ponieważ „są bardzo grzeczne i bardzo dobrze wychowane”.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta edukacyjna szkoły wynika z podstawy programowej, odpowiada potrzebom uczniów i dynamicznym zmianom systemu edukacji. Jest w miarę potrzeb modyfikowana i wzbogacana, aby umożliwić rozwój zainteresowań i predyspozycji. Szkoła stara się nadążać za wymogami współczesności, nacisk położono na języki obce od najmłodszych lat, język polski, matematykę, rytmikę i ćwiczenia ruchowe. Realizuje się projekty nastawione na wsparcie dzieci utalentowanych. Do oferty edukacyjnej wprowadzono wiele zajęć pozaszkolnych, które mają na celu wychowanie i wykształcenie CZŁOWIEKA – POLAKA – EUROPEJCZYKA.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, nauczyciele w programach nauczania wykorzystują wszystkie jej elementy. Obserwacje lekcji potwierdziły, że w toku lekcji realizowane są elementy podstawy programowej. Dyrektor szkoły przez cały rok szkolny monitoruje stopień jej realizacji.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Ankietowani rodzice wskazali potrzeby edukacyjne dzieci. Jest to nauka przedmiotów ścisłych, języków obcych, śpiew, zajęcia sportowe, osiąganie najlepszych wyników nauczania, rozwijanie zainteresowań na lekcjach i zajęciach dodatkowych. Prawie wszyscy (35/39) potwierdzili, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka.

Nauczyciele wymienili najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty, wspomaganie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów realizowane jest w formie zajęć rekreacyjno – sportowych w kl. 0-I, zajęć komputerowych w kl. III, zajęć artystyczno – muzycznych w kl. IV-VI, kółka teatralnego w kl. VI, zajęć matematycznych i polonistycznych w kl. VI, zajęć rewalidacyjnych dla uczennicy słabo widzącej z orzeczeniem o niepełnosprawności i ucznia realizującego program dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego i matematyki. Oferta szkoły uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

Zdaniem partnerów szkoły nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętności przydatne w przyszłości na rynku pracy. Należą do nich nauka języków obcych, wpajanie szacunku dla pracy i zawodu rolnika, rozwijanie zdolności i talentów dzieci, aby mogły je wykorzystywać w dalszym życiu. **Na uwagę zasługuje, że rozmówcy docenili kompetencje nauczycieli. W wywiadzie stwierdzili: "Żeby u dzieci zobaczyć umiejętności, to trzeba dobrego nauczyciela. Nasi nauczyciele dbają o indywidualny rozwój uczniów, dostrzegają i rozwijają ich talenty".**

Obowiązkowość, poszanowanie tradycji, kompetencje informatyczne, umiejętność współpracy z różnymi środowiskami, znajomości języków obcych, to zdaniem nauczycieli kompetencje potrzebne na rynku pracy, które kształtują u swoich uczniów.

W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. W tym celu dokonuje się analizy dokumentacji przebiegu nauczania, planów wynikowych, monitoringu ilości zrealizowanych godzin poszczególnych przedmiotów we wszystkich klasach oraz wyników sprawdzianów. Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Szkoła stara się nadążać za wymogami współczesności, nacisk położono na języki obce od najmłodszych lat, język polski, matematykę, rytmikę i ćwiczenia ruchowe. Realizuje się projekty nastawione na wsparcie dzieci utalentowanych. Do oferty edukacyjnej wprowadzono wiele zajęć pozaszkolnych: taniec, muzykę wykorzystując środki z funduszu przeciwdziałania patologii. Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów poprzez udział w projektach "Nasze małe przedszkole", "Pomoc dla najmłodszych", rozpoczęcie pracy nowych kół zainteresowań teatralnego i komputerowego, modyfikację pracy koła matematyczno – przyrodniczego oraz udział w projektach unijnych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci. Wszystkie zajęcia dodatkowe wynikają z potrzeb dzieci, nauczyciele uwzględniają zainteresowania uczniów.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (32/37) stwierdzili, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dziecka, jednak należy podkreślić, że część z nich (5/37) uznało, że ich dzieci raczej nie uzyskują pomocy w tym zakresie. Ankietowani uczniowie potwierdzili zdanie nauczycieli, że szkoła pomaga im rozwijać swoje zainteresowania.

Nauczyciele wymienili przykłady rozwiązań programowych i działań edukacyjnych wprowadzonych w szkole, które uważają za nowatorskie: Program „Mieszkam w Żydowie, w Polsce, w Europie” powstał ze względu na wyjątkowe położenie szkoły. Budynek placówki to dawna strażnica graniczna z czasów zaborów Polski. Tuż za nimi przebiegała granica rosyjsko-pruska. Analizując losy własnej miejscowości uczniowie uczyli się historii swojej „Małej ojczyzny”, Polski i Europy. Myśl przewodnią programu były słowa „Nie ma terazniejszości bez przeszłości i przyszłości”. Realizowano bloki tematyczne: klasa IV – Ja i moja ojczyzna, klasa V – Jestem Polakiem i obywatelem, klasa VI – Jestem Europejczykiem. Układ haseł głównych sugerował stopniowe

poszerzanie obserwacji, jakich dokonuje uczeń. Najpierw koncentrowano się na tym, co jest człowiekowi najbliższe, poruszano się w obszarach dobrze znanych: dom, rodzina, szkoła, region. Przekraczanie progów kolejnych klas prowadziło uczniów ku obszarom bardziej rozległym – tradycje i wyróżniki kulturowe Polski i krajów Europy. Celem programu jest wychowanie i wykształcenie CZŁOWIEKA – POLAKA – EUROPEJCZYKA. Uczniowie otrzymali spójną wizję świata, mogli dostrzec wartości uniwersalne, uzyskali świadomość swej niezaprzeczalnej roli w kreowaniu rzeczywistości. Zamysłem programu była integracja międzyprzedmiotowa i współdziałanie nauczycieli, aby skutecznie łączyć procesy edukacyjno-wychowawcze w spójną całość. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne w szkole są planowane, w zakresie wykorzystania zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, organizacji i metod pracy, oceniania, wspierania i monitorowania osiągnięć uczniów. Działania nauczycieli polegają na motywowaniu, stosowaniu metod aktywizujących, zachęcaniu do aktywności, współdziałania i współpracy. Nauczyciele na różne sposoby zachęcają uczniów do nauki, starają się znaleźć ciekawe tematy i sposoby realizacji lekcji.

Nauczyciele pracują w taki sposób, aby wnioski wynikające z obserwowania procesów edukacyjnych pozwalały uzyskiwać coraz lepsze wyniki w pracy z dzieckiem oraz na dostosowanie wymagań do ich możliwości rozwojowych.

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W oddziale przedszkolnym rozkładają czas zajęć na pięć części uwzględniając potrzebę spaceru, prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i dowolnych oraz czynności opiekuńczych. W klasach starszych prowadzi się działania we wszystkich obszarach edukacyjnych, kładąc nacisk na nauczanie języka przez słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Uczniowie korzystają ze środków multimedialnych dostosowanych do ich wieku. Tematy lekcji i zajęć są zgodne z podstawą programową. Zadania dla uczniów i są dostosowane do ich indywidualnych potrzeb. Wszystkie podejmowane działania wspierają ucznia i pomagają mu się rozwijać. Ponieważ ograniczeniem na zajęciach komputerowych i informatyce w klasach piątej i szóstej jest przestarzała baza, wymagająca unowocześnienia, zaplanowano w przyszłym roku szkolnym zakup nowych komputerów.

Analiza dokumentacji szkolnej pozwoliła postawić tezę, że szkolny zestaw programów nauczania jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym, zawiera szczegółowe cele kształcenia i wychowania, sposoby ich osiągania z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy, opis założonych osiągnięć ucznia uwzględniający podstawę programową kształcenia ogólnego, propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć uczniów.

Zdaniem wszystkich nauczycieli procesy edukacyjne są planowane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i na posiedzeniach zespołów przedmiotowych. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Ze względu na małą liczbę dzieci w szkole zajęcia prowadzi się w klasach łączonych. Liczebność klas łączonych jest odpowiednia do wielkości sal. Klasy liczą po siedem, osiem uczniów, tylko w klasie czwartej jest czwórka dzieci. Szkoła raczej zapewnia nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Taką opinię wyraziło 6 z 9 respondentów ankiety. Pozostali wskazali odpowiedź, że zdecydowanie zapewnia się im wszelkie pomoce dydaktyczne.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Na pytanie - Czy czujesz się zmęczony(a) z powodu liczby zajęć w szkole? - uczniowie odpowiedzieli, że nie. Przeciwnego zdania był tylko jeden uczeń.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie mają szansę pracować na zajęciach metodą projektu co najmniej raz w roku. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania w procesie uczenia się. Uczniowie biorą aktywny udział w kołach zainteresowań, w konkursach i wycieczkach szkolnych. Działania te przynoszą dobre efekty, ponieważ wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że ucząc się czuli się zaciekawieni tematami lekcji. Nauczyciele przez większość

lekcji stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonywania zadań. Nauczyciele bardzo chętnie prowadzą zajęcia metodami aktywizującymi, starają się aby dzieci były w 100% zaangażowane. Uczniowie bardzo lubią pracę zespołową.

Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce. Nauczyciele zawsze podają przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa. Świadczy o tym przekazywanie na lekcjach informacji zwrotnej uzasadniającej ocenę, zawierającej wskazówki do dalszej pracy, komentarz ustny, uwagi dotyczące braków w wiedzy na dany temat, pochwały za dobrze wykonane zadania, informację o obszarach, nad którymi uczeń musi popracować i tych, które zostały opanowane w wystarczającym stopniu.

W szkole w widocznych miejscach rozmieszczone są informacje o sukcesach uczniów. W jednej z klas oraz na korytarzu szkolnym znajduje się gabłota, w której wyeksponowane są puchary zdobyte w zawodach sportowych oraz różnego rodzaju konkursach przedmiotowych i przeglądach artystycznych. Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. W opinii rodziców i uczniów ocenianie daje informację o postępach w nauce, zachęca i motywuje do dalszej pracy. Na uwagę zasługuje, że 2 z 7 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że przekazywana przez nich informacja zwrotna raczej nie motywuje uczniów do pracy. Pozostali stwierdzili, że motywuje w zdecydowany sposób. Monitorując osiągnięcia uczniów nauczyciele szukają odpowiedzi na pytanie „Jak pomóc dziecku osiągnąć sukces?”. Osiągnięcia uczniów monitorowane są poprzez analizę wyników sprawdzianu próbnego i końcowego szóstoklasisty. W edukacji wczesnoszkolnej diagnoza prowadzona są poprzez rozwiązywanie przez ucznia na początku i na końcu roku szkolnego „testów dyrektorskich”. W oddziale przedszkolnym badanie prowadzi się przy pomocy arkusza obserwacji dziecka, w którym uwzględnione są następujące obszary: ogólna sprawność ruchowa, samoobsługa, działalność społeczna, sprawność manualna, mowa bierna i czynna i czynności poznawcze. Większość nauczycieli systematycznie monitoruje osiągnięcia uczniów.

W szkole systematycznie diagnozuje się procesy edukacyjne, realizując podstawowe założenia koncepcji pracy szkoły, mówiące o tym, że najważniejsza jest jakość edukacji. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli najważniejsze jest eliminowanie słabych stron uczniów. Nauczyciele pracują w taki sposób, aby wnioski wynikające z obserwowania procesów edukacyjnych pozwalały im uzyskiwać coraz lepsze wyniki w pracy z dzieckiem oraz na dostosowanie wymagań do ich możliwości rozwojowych. Decyzje dotyczące procesów edukacyjnych dotyczą rozwijania zainteresowań uczniów, prowadzenia zajęć przygotowujących do sprawdzianu szóstoklasisty i zajęć wyrównawczych. Pedagodzy podejmują różne formy doskonalenia i doskonalenia, aby uwzględniać wnioski z monitoringu.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Zdaniem rodziców nauczyciele często zgadzają się na proponowaną przez uczniów tematykę zajęć i sposób ich prowadzenia. Dzieci chwalą się talentami, pokazują swoje kolekcje, wybierają tematy na lekcje wychowawcze. Nauczyciele stwierdzili, że opinie uczniów uwzględniane są przy ustalaniu terminów prac klasowych i sprawdzianów, metod pracy, tematyki lekcji i zajęć pozalekcyjnych. Zdanie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć jest brane pod uwagę na wszystkich zajęciach przez 1 z 9 nauczycieli, na większości zajęć przez 6, na niektórych zajęciach przez 2 nauczycieli.

Uczniowie podali przykłady następujących zmian, dokonanych w szkole wspólnie przez nauczycieli i uczniów. Dotyczą one wyboru logo szkoły, patrona szkoły, stworzenie kółka teatralnego, podjęcia projektów edukacyjnych. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania dzieci w rozwoju. Pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

Uczniowie podkreślili, że działania nauczycieli polegają na motywowaniu, zachęcaniu, stosowaniu metod aktywizujących, zachęcaniu do aktywności, współdziałania i współpracy. Nauczyciele zdaniem rodziców na różne sposoby zachęcają uczniów do nauki, starają się znaleźć ciekawe tematy i sposoby realizacji lekcji. Uczniowie zachęceni są do aktywności, współdziałania. Nauczyciele oceniają sprawiedliwie, zgodnie z możliwościami dzieci. Wyjaśniają wystawione oceny, zawsze dają możliwość poprawy.

Według nauczycieli doskonalenie procesów edukacyjnych jest możliwe dzięki uczestniczeniu dzieci w zajęciach wyrównawczych, służeniu pomocą w tłumaczeniu trudnych zadań, zachęcaniu do korzystania z różnych źródeł wiedzy, organizowaniu pomocy koleżeńskiej w klasie, dodawaniu wiary w siebie, częste pochwały, stopniowanie trudności zadań w zależności od możliwości uczniów. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania. W szkole często rozmawia się z uczniami o tym jak się uczyć, nauczyciele doradzają i wskazują sposoby najlepszej nauki.

W ocenie rodziców działania te przynoszą konkretne rezultaty. Poziom nauczania w szkole jest bardzo wysoki, od wielu lat. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są systematycznie wdrażane. Nauczyciele różnicują zadania według zdolności uczniów. Uczniowie zdolni otrzymują inne zadania niż słabsi. Indywidualizuje się pracę z uczniami o specyficznych trudnościach i prowadzi dodatkowe ćwiczenia. Rozwijają się zainteresowania uczniów, wzmacnia się poczucie wartości każdego dziecka. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów zostały wdrożone i spowodowały kontynuację stosowania, jak dotychczas aktywnych metod nauczania, rozwijających zainteresowania uczniów, zachęcanie do samodzielnego korzystania z dostępnych źródeł informacji, to jest słowników, encyklopedii, programów multimedialnych, wspomaganie dzieci na zajęciach wyrównawczych w pokonywaniu trudności edukacyjnych poprzez indywidualną pomoc.

Informacja o postępach w nauce pomaga dzieciom uczyć się. Tylko jeden ankietowany uczeń stwierdził, że w dniu badania nie otrzymał od nauczyciela wskazówek, które pomogły mu uczyć się. Uczniowie i rodzice podkreślili, że w szkole często prowadzi się rozmowy o tym, jak się przyswajać wiedzę. Nauczyciele doradzają i wskazują sposoby najlepszej pracy, mówią żeby uważnie czytać polecenia, uczą systematyczności, samodzielnego wykonywania pracy w domu. Rozmowy te pomagają w nauce, ponieważ motywują do systematycznej pracy i nauki, zapobiegają stresom z powodu nieprzygotowania, pozwalają na osiąganie dobrych wyników na miarę możliwości każdego ucznia.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy analizie i tworzeniu procesów edukacyjnych, wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Proces zmian jest efektem wspólnych decyzji. Wprowadzone zmiany przyczyniają się do podniesienia jakości pracy szkoły.

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Prawie wszyscy ankietowani wskazali, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi kolegami. Współpraca jest bardzo ścisła i owocna. Nauczyciele dzielą się swoimi doświadczeniami i dzięki temu uzyskują bardzo dobre efekty dydaktyczne i wychowawcze.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady wypracowanych wspólnie działań umożliwiających uczniom osiąganie lepszych efektów w nauce i pracy:

- rozwijanie zainteresowań u uczniów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i osobami reprezentującymi różne organizacje i stowarzyszenia,
- odsyłanie do różnych źródeł wiedzy, podawanie adresów stron internetowych z ciekawymi materiałami przydatnymi w nauce, zachęcanie do czytania książek i obcowania z kulturą, organizowanie dodatkowych zajęć, przygotowywanie dodatkowych ćwiczeń,
- budowanie poczucia własnej wartości, stosowanie pochwał za postępy w nauce i inicjatywę, określanie mocnych i słabych stron uczniów, indywidualizację procesu nauczania, motywowanie do próby podejmowania rozwiązania zadań, wskazywanie potencjalnych możliwości, odpytywanie z mniejszych partii materiału, organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- docenianie bezpośredniego kontaktu z uczniami, indywidualnych rozmów poza lekcją,
- deklarowanie chęci pomocy poprzez kontakt z właściwymi instytucjami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Wspólnie przeprowadzili analizę próbnego sprawdzianu dla klasy szóstej oraz analizę wyników sprawdzianu zewnętrznego. Na początku każdej klasy diagnozują wyniki testu „na wejściu”. Zespołowo dobierają programy i podręczniki, wypracowują plany nauczania, plan ewaluacji wewnętrznej i pracy szkoły, arkusze obserwacji zajęć, ankiety, sprawdziany, raporty. Działania tego typu prowadzone są między innymi przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Wszystkie decyzje podejmowanie są wspólnie w zespołach zadaniowych a także w miarę potrzeb samodzielnie w zakresie indywidualnej odpowiedzialności za konkretne działania. Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów

edukacyjnych wymieniając doświadczenia i spostrzeżenia. Przekazują sobie informacje z odbytego doskonalenia zawodowego na posiedzeniach zespołów przedmiotowych i szkoleniowym spotkaniu Rady Pedagogicznej, konsultują się na spotkaniach samokształceniowych. Dzielią się pomocami i materiałami do lekcji, wspomagają się w rozwiązywaniu bieżących problemów. Uzyskują wskazówki do dalszej pracy po obserwacjach lekcji prowadzonych przez dyrektora i wymianę doświadczeń z gronem pedagogicznym podczas rozmów nieformalnych i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. 2/3 ankietowanych nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Opinię, że zdecydowanie nie jest brany pod uwagę wyraziło dwóch respondentów, a jeden nie wypowiedział się ten temat. Na spotkaniach Rady Pedagogicznej głosy nauczycieli są poddawane dyskusji.

Według dyrektora zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, które zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji obejmują udział w projektach i programach edukacyjnych „Szkoła Wszechstronności”, „Nasze Małe Przedszkole”, „Pomoc dla najmłodszych uczniów”, „Kaliska przygoda z odpadami” organizowanym przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu oraz Związek Komunalny Gmin „Czyste miasto, czysta gmina”, „Mieszkam w Żydowie, Polsce, w Europie”. Współpraca nauczycieli jest efektywna. Dzięki niej szkoła uzyskała certyfikat europejskiej jakości wychowania przedszkolnego za stosowanie najlepszych metod wychowania przedszkolnego wykorzystanych w pakiecie „Entliczek Pentliczek”.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o średnim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych. W szkole zaspokaja się potrzebę autorytetu poprzez ukazywanie życia i działalności patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy i wzmacniają je prowadząc dyskusje na ważne dla dzieci tematy. Wszyscy członkowie społeczności lokalnej mogą wyrażać swoje zdanie na temat potrzeb wychowawczych.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Opracowano regulamin szkoły, który obowiązuje wszystkich uczniów i nauczycieli. Określono w nim sposób zachowania się czasie zיעć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz uroczystości szkolnych. Wymaga się szacunku dla osób starszych i niepełnosprawnych. Dbalność o utrzymanie spójności działań wychowawczych przejawia się głównie w przestrzeganiu regulaminu szkoły, realizacji koncepcji pracy szkoły, opisanej w programach wychowawczym i profilaktycznym. Uczniowie bardzo chętnie chodzą do szkoły, wszystkie dzieci biorą udział w uroczystościach szkolnych, zdarza się, że dopisuje się role dla uczniów, aby wszyscy mogli wystąpić przed publicznością. Przyjęty w szkole sposób wychowywania uczniów odpowiada wszystkim ankietowanym rodzicom, a uczniowie w większości twierdzą, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie.

Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów. W tych rozmowach biorą udział nauczyciele, uczniowie i rodzice. Podczas wywiadówek poruszane są poważne tematy o przyszłości dzieci, ich dalszych losach, przygotowaniu do życia i do dalszej nauki.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Diagnoza wychowawczych potrzeb uczniów jest prowadzona na bieżąco.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, biorąc udział w różnorodnych działaniach. W szkole są organizowane uroczystości i imprezy przewidziane w kalendarzu szkolnym:

- Dzień Nauczyciela – organizowany przez Samorząd Uczniowski,
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Górnika, Dzień Ziemi, Dzień Sportu - dla wszystkich uczniów,
- Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja – dla uczniów klasy IV-VI,
- szkolna Wigilia, zabawa noworoczna z Mikołajem – dla wszystkich uczniów,

Samorząd Uczniowski organizuje dyskoteki dla starszych dzieci, akcje charytatywne „Góra grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „akcja kapsel” oraz doraźne zbiórki pieniędzy dla chorych dzieci, w których uczestniczy cała społeczność szkolna. W szkole prowadzi się akcje ekologiczne i konkursy przyrodnicze. W tym roku szkolnym realizowany jest projekt „Czas na plastik”.

W szkole zaspokaja się potrzebę autorytetu poprzez ukazywanie życia i działalności patrona szkoły księdza Jana

Twardowskiego. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy uczniów i wzmacniają je prowadząc dyskusje na istotne dla dzieci tematy. Wszyscy członkowie społeczności lokalnej mogą wyrażać swoje zdanie na temat potrzeb wychowawczych.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych. W szkole promuje się postawy poszanowania godności, indywidualności i respektowania praw wszystkich członków społeczności. Szkoła stawia na wychowanie nowoczesnego obywatela Europy poprzez kształcenie umiejętności językowych uczniów od oddziału przedszkolnego i korzystania z nowoczesnej technologii informatycznej. Promuje zdrowie i wszechstronny rozwój swoich wychowanków, pomagając każdemu odkrywać swoje mocne strony i rozwijać je na miarę możliwości.

Postawy i zachowania oczekiwane w szkole są dla uczniów bardzo ważne. Uczniowie wiedzą, że wymaga się od nich realizowania koncepcji pracy szkoły.

Rodzice stwierdzili w wywiadzie, że dzieci od pierwszej klasy są zaznajamiane z koncepcją pracy szkoły, wiedzą jak się trzeba zachowywać. Mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Mogą zgłaszać swoje pomysły. Obserwacje lekcji pokazały, że nauczyciele zawsze uwzględniają inicjatywy zgłaszane przez uczniów.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Zachowanie uczniów nie budzi zastrzeżeń. Uczniowie bardzo rzadko opuszczają zajęcia lekcyjne. Każda nieobecność jest usprawiedliwiana przez rodziców. Rodzice i nauczyciele są głównymi partnerami w pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Bardzo dobra i ścisła współpraca przynosi pozytywne skutki. Szkoła pogłębia i rozwija wpływy domu rodzinnego i nieustannie czerpie z doświadczeń osób emocjonalnie najbliższych dziecku. Szkoła udziela rodzinie wszechstronnej pomocy, między innymi przez organizowanie spotkań z rodzicami, na których przedstawiane i omawiane są sposoby rozwiązywania pojawiających się problemów.

Partnerzy szkoły w wywiadzie wyrazili opinię, że działania wychowawcze szkoły wpływają na to, że uczniowie wyróżniają się dobrym zachowaniem, obyciem, kulturą osobistą, zachowaniem prospołecznym, które przynosi korzyść innym osobom i całej społeczności lokalnej, godnie reprezentują szkołę w czasie organizowanych przez władze samorządowe uroczystości patriotycznych, obchodów świąt państwowych, powiatowych i gminnych. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Nauczyciele znają możliwości uczniów i indywidualizują proces nauczania. W szkole podejmuje się starania aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu.

Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że znają możliwości uczniów. Prowadzone przez nauczycieli diagnozy pozwalają określić:

- stopień opanowania wiedzy i umiejętności przez ucznia,
- możliwości i ograniczenia ucznia, jego mocne i słabe strony, możliwości intelektualne,
- indywidualne potrzeby i predyspozycje.

Szkoła przyjmuje uczniów mieszkających we wsi Żydów, a w ostatnich latach również ze wsi sąsiedniej Osieka. Cechą charakterystyczną środowiska, które stanowi obwód szkoły jest bardzo silna integracja, życie od lat we wspólnocie, podejmowanie wielu działań dla dobra ogółu. Wieś jest dość zamożna, mieszkańcy utrzymują się z pracy na roli lub pracują w zakładach produkcyjnych. Jeśli pojawiają się jakieś problemy społeczne, to są one na bieżąco rozwiązywane przy pomocy całej społeczności. Wszyscy uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Jest to możliwe dzięki wiedzy i umiejętnościom nauczycieli, którzy potrafią skutecznie indywidualizować proces nauczania, uzupełniać braki w wiedzy oraz rozwijać mocne strony uczniów. W tym celu organizuje się dodatkowe zajęcia i koła zainteresowań, wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze, realizuje unijne

projekty edukacyjne, udziela pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Wymienionymi działaniami objęta jest w miarę potrzeby cała społeczność szkolna.

Zdaniem partnerów społecznych oraz przedstawicieli samorządu w szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego. Przykładem są różnorodne inicjatywy podejmowane przez szkołę, pozwalające młodzieży wykazać się na różnych polach. Oferta zajęć edukacyjnych jest bogata i każdy uczeń może rozwijać swoje talenty i predyspozycje. **Pedagodzy dają dobry przykład swoim zaangażowaniem, poświęcając młodzieży dużo czasu. Nauczyciele są dla młodzieży autorytetem. Dzięki różnorodnym działaniom dydaktycznym i wychowawczym uczniowie osiągają dobre wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele przykładają dużą wagę do promocji szkoły i osiągnięć uczniów w prasie lokalnej.**

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Zdaniem rodziców nauczyciele starają się, aby każdy uczeń odnosił sukcesy w nauce na miarę swoich możliwości. Dostosowują wymagania, wybierają metody pracy dostosowane do możliwości każdego ucznia.

W szkole podejmuje się starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego. Mała ilość uczniów umożliwia indywidualne podejście do każdego. W miarę potrzeby dzieciom organizuje się indywidualny tok nauczania. Nauczyciele starają się, aby każde dziecko integrować z zespołami klasowymi. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a więc potrzebującymi specyficznego traktowania, również znajdują miejsce w społeczności szkolnej. Uczniom stawia się wymagania dostosowane do ich możliwości i udziela informacji zwrotnej na temat podejmowanych działań, ocenia w sposób dostosowany do ich percepcji, pielęgnuje przyjazne relacje społeczne. Poziom nauczania w szkole jest bardzo wysoki, od wielu lat, ponieważ do każdego dziecka nauczyciele podchodzą indywidualnie.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, dla uzyskiwania wysokich wyników w nauce. Jest to stypendium motywacyjne, pochwały, nagrody, wystawy prac uczniów, udział w konkursach przedmiotowych, stosowanie aktywnych metod nauczania.

Obserwacja zajęć pozwoliła wyciągnąć wniosek, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się. Należy jednak zauważyć, że w opinii 13/17 ankietowanych rodziców dzieci w szkole raczej nie są traktowane indywidualnie. Uczniowie w większości stwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, a ankietowani rodzice wyrazili opinie, że praca z uczniami uwzględnia ich możliwości, każde dziecko w szkole jest traktowane indywidualnie, a starania nauczycieli spowodowały silną integrację wszystkich dzieci uczących się w szkole.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów i proces nauczania. Szkoła ściśle i owocnie współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi oraz prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb środowiska.

Szkoła podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska a współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa pozytywnie na rozwój uczniów. Dzięki współpracy ze środowiskiem, możliwe jest pozyskiwanie pomocy materialnej, uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, zaspokajają potrzeby kulturalne, integrują się ze społecznością. Szkoła współpracuje z działającymi na terenie wsi organizacjami: Kołem Gospodyń Wiejskich w Żydowie, Ochotniczą Strażą Pożarną w Żydowie, Szkółką Krzewów Ozdobnych – właściciel Paweł Piesyk, Radosławem Włodarczykiem- właścicielem sklepów „Radość”, Firmą Transportową Jerzego Kulawinka, Krzysztofem Piesykiem – właścicielem Tartaku w Żydowie, Parafią Chełmce. W szkole prowadzi się wiele działań na rzecz środowiska lokalnego. Dzieci roznoszą gazetę „Życie Kalisza”, bo we wsi nie ma kiosku „Ruchu”. Zarabiają w ten sposób na swoje potrzeby, uczą się aktywności. Od lat wygrywają ranking powiatowy działając w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Cyklicznie organizowane są imprezy i uroczystości z udziałem całej społeczności wiejskiej. **Szkoła pełni rolę ośrodka rozwoju wsi, miejsca edukacji ale również wydarzeń sportowych, kulturalnych i jest miejscem spotkań mieszkańców. W szkole panuje rodzinna atmosfera, mała liczebność klas pozwala na indywidualizację nauczania, wsparcie każdego ucznia, zapewnia bliski kontakt z każdą rodziną. Społeczność wiejska jest silnie emocjonalnie związana ze szkołą. Zdaniem wójta w tej szkole tworzy się bardzo silna więź środowiskowa. Ważną cechą wyróżniającą szkołę jest silna integracja całego środowiska.** W Ochotniczej Straży Pożarnej w Żydowie jest bardzo dużo młodych ludzi, absolwentów szkoły. Dwie trzecie uczniów szkoły tworzy chór, który uświetnia lokalne uroczystości. W powiatowych i gminnych zawodach sportowych zawsze jest wystawiana silna reprezentacja szkoły.

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. W zgodnej opinii respondentów, współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jest satysfakcjonująca i wystarczająca w stosunku do potrzeb. Członkinie Koła Gospodyń Wiejskich w prezencie „gwiazdkowym” przekazały szkole pieniądze, za które zakupiono zabawki dla oddziału przedszkolnego oraz bilety do cyrku, a także nieodpłatnie wypożyczają naczynia kuchenne na bal karnawałowy dla dorosłych i zabawę choinkową dla dzieci, fundują słodczyce z okazji Dnia Dziecka przygotowują poczęstunek na niektóre uroczystości szkolne. Ochotnicza Straż Pożarna w Żydowie nieodpłatnie udostępnia salę na dochodową zabawę karnawałową dla dorosłych, na zabawę karnawałową dla dzieci i na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. W prezencie „gwiazdkowym” fundują dzieciom słodczyce. Strażacy wypożyczają dzieciom stroje potrzebne na występy teatralne. Z okazji Dnia Dziecka organizują pokazy strażackie. Księża z Parafii Chełmce uczestniczą i pomagają w organizowaniu Dnia Patrona szkoły. Cała społeczność uczestniczy w mszach świętych z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Ksiądz Proboszcz odwiedza szkołę z okazji Kolędy. Uczniowie wraz z opiekunami prezentują w Kościele program z okazji Święta Niepodległości Polski, a także z okazji Świąt Bożego Narodzenia. Dobra współpraca szkoły z Parafią powoduje że wśród uczniów jest bardzo liczna grupa ministrantów. Pan Radosław Włodarczyk, właściciel sklepów „Radość” przekazuje bezpłatnie fanty na loterię przeprowadzaną na balu szkolnym organizowanym przez Radę Rodziców. Dochód z balu przeznaczają się na cele szkolne. Pan Jerzy Kulawinek i Pan Dariusz Ciupek właściciele firmy transportowej, przeznaczają pieniądze dla dzieci na opłacanie biletów do teatru i dofinansowanie wycieczek. Pan Dariusz Ciupek zakupił ponadto książki do biblioteki szkolnej. Sołtys Żydowa z okazji „gwiazdki” przeznaczają pieniądze, za które kupuje się pomoce szkolne. Właściciel tartaku przekazał drewno lipowe na budowę makiety strażnicy granicznej oraz figur żołnierzy pograniczników umiejscowionej na terenie szkoły. Pan Paweł Piesyk podarował krzewy ozdobne, które upiększają teren szkolny.

Informacje te potwierdzają nauczyciele, którzy ponadto w ankiecie wskazywali, że podmioty z którymi najczęściej współpracowała szkoła to kościół 8/8, rodzice 8/8, szkoły i inne placówki edukacyjne 8/8, policja 6/8, przedsiębiorcy 5/8.

Partnerzy szkoły w przeprowadzonym wywiadzie wskazali, na czym polega współpraca. Od 30 lat szkoła

współpracuje z Kołem Gospodyń Wiejskich w Żydowie. Dzieci mogą przebywać dłużej w szkole, aby matki i babcie mogły pracować. Cała szkoła pamięta o kobietach. Nie ma uroczystości, na którą nie zaprasza się pań zrzeszonych w Kole. Najważniejszą wspólną uroczystością jest Dzień Kobiet. Dzieci przygotowują laurki i śpiewają. Równie uroczyste są obchody Dnia Babci i Dziadka. Nauczyciele i uczniowie sami tworzą i wystawiają przedstawienia i spektakle okolicznościowe. **Szkoła jest wiejskim ośrodkiem kultury. Zdaniem rodziców i partnerów szkoły „szkoła niesie światelko oświaty dla całej wsi”.** Ważną organizacją współpracującą ze szkołą jest Ochotnicza Straż Pożarna w Żydowie. Zdaniem mieszkańców wsi szkoła jest przyjazna, dzieci są zadbane, bezpieczne i dobrze kształcone. **Szkoła, Koło Gospodyń Wiejskich w Żydowie i Ochotnicza Straż Pożarna są filarami społeczności lokalnej. Wszyscy działają razem. Wspierają rozwój kultury wiejskiej, tradycję Kół Gospodyń Wiejskich, inicjują działania sprzyjające promocji Żydowa poprzez eksponowanie lokalnego dziedzictwa, lokalnej kultury i tradycji. Cała wieś jest zaangażowana i bardzo wysoko ocenia udział szkoły w tych przedsięwzięciach.**

Oferta poza edukacyjna szkoły jest zdaniem partnerów bardzo bogata. Udało się uzyskać pierwszą nagrodę w województwie w konkursie organizowanym przez Urząd Marszałkowski ukazywania tradycji lokalnych. Szkoła uczestniczy we wszystkich konkursach organizowanych przez gminę, w festiwalach w randze powiatowej. Przedstawiciele partnerów szkoły twierdzą zgodnie, że wszystkie zasoby szkoły służą dzieciom i całej społeczności lokalnej.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Dyrektor szkoły pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje podczas rozmów z rodzicami oraz dzięki bardzo ścisłym kontaktom z przedstawicielami organizacji społecznych działających na terenie wsi. Często również wiedza ta pochodzi z przeprowadzanych ankiet wśród rodziców. Znając potrzeby środowiska, w działaniach uwzględnia się jego potrzeby i możliwości. Przygotowuje uroczystości dla całego środowiska, organizuje loterię fantową, w której biorą udział wszyscy mieszkańcy. Z placu zabaw i boiska szkolnego mogą korzystać wszystkie dzieci, również w dni wolne od zajęć szkolnych. Pomieszczenia szkolne udostępniane są do przeprowadzania wyborów. Z okazji Dnia Kobiet w szkole organizowane są imprezy z wykorzystaniem pomieszczeń i wyposażenia szkolnego.

Według informacji pochodzących od nauczycieli szkoła zaspakaja potrzeby środowiska lokalnego poprzez:

- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności,
- inspirowanie dzieci, młodzieży i dorosłych do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kreowanie twórczej atmosfery w szkole sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań, nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych,
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego,
- współdziałanie uczniów i wzajemne wspieranie się,
- kultywowanie i wzbogacanie tradycji szkoły zgodnie z założeniami programu wychowawczego placówki,
- współdziałanie z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi,
- organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykałym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym.

Przedstawiciele partnerów i samorządu podzielili się spostrzeżeniem, że szkoła jest początkowym etapem kształcenia społeczeństwa obywatelskiego, które jest świadome swoich korzeni i związków ze wsią, nawet jeśli w dorosłym życiu mieszka wiele kilometrów od rodzinnych stron.

Na pytanie, jakie najważniejsze potrzeby szkoła może spełniać, partnerzy odpowiadali, że odbywają się tutaj spotkania, kursy komputerowe dla mieszkańców, dla dzieci przedszkolnych bezpłatne kursy oraz nauka języka obcego, zajęcia z rytmiki i nauka tańca. Szkoła jest otwarta na inicjatywy społeczności. Wydłużono czas pracy przedszkola, Rada Rodziców organizuje bale, choinkę noworoczną, Dzień Babci i Dziadka, podczas których rodzice i cała społeczność wspiera uczniów dodatkowymi środkami finansowymi. Wszyscy mieszkańcy wsi jednomyślnie wypowiedzieli się i zaakceptowali patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego. Dyrektor szkoły w różnoraki sposób pyta społeczność szkolną o zdanie na temat podejmowanych inicjatyw.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Zdaniem dyrektora szkoły aby zaspokoić potrzeby mieszkańców przygotowano salę na wybory, zorganizowano obwodową komisję wyborczą do wyborów samorządowych. Mieszkańcy mogą odwiedzać Szkolne Miejsce Pamięci, małe dzieci

pod opieką rodziców korzystają z placu zabaw „Biedronka”. Podczas wakacji organizowane są warsztaty dla dzieci należących do towarzystwa dyslektycznego działającego w Kaliszu. W szkole również odbywały się półkolonie „Lato z biedronką” zorganizowane przez towarzystwo muzyczne „Nutka”.

Działania mające na celu zaspokojenie potrzeb środowiska, to szeroko pojęte integrowanie społeczności lokalnej. W tym celu organizowane są imprezy i uroczystości dla całej wsi, w których biorą czynny udział uczniowie szkoły. Rodzice uważają, że potrzeba integracji jest zaspakajana dzięki prowadzeniu działań i przedsięwzięć na wielu polach: kulturalnym, patriotycznym, dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Dyrektor szkoły w ankiecie podaje, jakie działania dydaktyczne wychowawcze i organizacyjne były prowadzone we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, wskazując na organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły oraz imprezy środowiskowe. Dodatkowo nauczyciele wskazują na organizację zajęć pozalekcyjnych, stypendia dla najlepszych uczniów, zakup sprzętu dla szkoły oraz projekty edukacyjne. Za kluczowe działania uznają organizację zabawy karnawałowej dla dzieci i dorosłych, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Strażaka, Dzień Matki, Festyn Rodzinny, Święto Patrona szkoły, Dzień Dziecka, Narodowe Święto Niepodległości, jasełka oraz wigilię szkolną.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska lokalnego w procesie nauczania. Dyrektor podaje, że organizowane są wycieczki do szkółki krzewów ozdobnych i tartaku w Żydowie a przede wszystkim wycieczki w ramach zajęć dydaktycznych do lasu i nad rzekę aby obserwować zjawiska przyrody. Uczniowie często korzystają z pomieszczeń Ochotniczej Straży Pożarnej. Z okazji Dnia Świętego Floriana, strażacy przygotowują dla dzieci pokaz wyposażenia strojów i sprzętu strażackiego.

Dzieci mają możliwość bezpośredniej obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie związanych z porami roku. Sprzyja temu położenie obiektów szkolnych wśród pól, z dala od ruchliwych ulic oraz zabudowań. Na co dzień mogą obserwować życie zwierząt. W szkolnym obejściu jest gniazdo bocianów, są dziuple wiewiórek, mieszka rodzina zajęcy.

Zdaniem rodziców działania szkoły wspierane są nie tylko przez instytucje, ale również przez ludzi, którzy tu mieszkają. Na przykład dziadkowie i babcie uczniów zbierają środki na organizowanie odbywających się w szkole przedstawień teatralnych. Dzięki temu do szkoły zapraszane są profesjonalne grupy teatralne i artyści cyrkowi.

Rodzice z wielką satysfakcją stwierdzają, że wszyscy mieszkańcy wsi Żydów potrafią się zorganizować i uczestniczą z dużym zaangażowaniem w pracach społecznych na rzecz szkoły.

Wszyscy respondenci zgodnie wyrażają przekonanie, że współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Dzięki tej współpracy, wszystkie dzieci często wyjeżdżają do kina i teatru, a szkoła wyposażona jest w potrzebne pomoce dydaktyczne i zabawki. Dzieci uczą się kultury przebywania z osobami starszymi i niepełnosprawnymi, niesienia pomocy potrzebującym. Otrzymywane podarunki sprawiają dzieciom radość i pozytywne emocje.

Informacje te potwierdzają sami uczniowie, którzy w wywiadzie stwierdzili, że w szkole często odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi. Jako przykład podali wizytę aktora kaliskiego teatru, który przed mającym się odbyć konkursem piosenki patriotycznej pomagał doskonalić dykcję, interpretację oraz prezentowanie się przed publicznością.

Zdaniem nauczycieli dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku, dzieci uczą się współpracy, zdobywają nowe doświadczenia w życiu społecznym, poznają ciekawych ludzi, uczą się pomagać innym, poznają potrzeby środowiska lokalnego i reklamują szkołę, tworzą więzi między uczniami i nauczycielami a środowiskiem lokalnym i kreują twórczą atmosferę w szkole, która sprzyja samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań pasji i talentów. Współpraca daje również korzyści finansowe, np. zysk z loterii z balu karnawałowego wpłacany jest na konto Rady Rodziców i przeznaczany na zakup pomocy szkolnych, dofinansowanie wycieczek, na remonty, a także refundację biletów na spektakle teatralne, cyrkowe czy pokazy magii. Dla uczniów ważna jest także pomoc w postaci wszelkich napraw mienia szkolnego, dokonywanych w czynie społecznym, budowa parkingu, wykonanie płotka przy placu zabaw, malowanie drewnianych elementów, wyrównanie boiska, przywożenie piasku do piaskownicy, ukwiecanie terenu szkoły kwiatami i roślinami ozdobnymi. Dzięki współpracy ze strażą dzieci mogą zapoznać się ze sprzętem strażackim, pracą strażaka i działalnością przeciwpożarową i powodziową. Strażacy wypożyczają także swoje mundury na przedstawienia teatralne.

Bezsprzeczną korzyścią jest integracja, spotkania przedstawicieli organizacji z uczniami na prawie wszystkich uroczystościach szkolnych i darowanie dzieciom drobnych upominków w postaci słodyczy, soków, owoców. Uczniowie okazują wielką radość, są wdzięczni za to, że mają coraz lepsze warunki do nauki i zabawy.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Wykorzystuje do tego celu informacje o losach absolwentów, sporadycznie podejmując z nimi współpracę.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie wyrazili pogląd, że często wykorzystują informacje o losach absolwentów, które służą do doskonalenia procesu nauczania lub wychowania. Zdobywane informacje wpływają pozytywnie na promocję szkoły. Mając kontakt z wieloma absolwentami, często zaprasza się ich do pomocy przy organizowaniu wycieczek oraz do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Informacja o losach absolwentów w szkołach wyższego typu, jest dla nauczycieli bodźcem do dalszej pracy i realizacji koncepcji pracy szkoły, która zakłada że zdobycie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie ułatwia dalsze życie.

Dyrektor szkoły stwierdził, że szkoła podejmuje współpracę z absolwentami. Nauczyciele w ankiecie wyrazili podzielony pogląd co do tego, czy podejmują współpracę z absolwentami. Regularnie takie działanie podejmuje 1/8 ankietowanych, od czasu do czasu 4/8, sporadycznie 2/8, a jeden nauczyciel nie podejmuje tej współpracy nigdy. Zdaniem respondentów współpraca polega między innymi na kontaktach ze szkołą, spotkaniach z nauczycielem, rozmową z rodzicami, odwiedzaniem szkoły współuczestniczeniu absolwentów w organizowaniu imprez przeznaczonych dla całej społeczności. Zdarza się, co warto podkreślić, że nauczyciele często pomagają absolwentom w rozwiązywaniu trudnych zadań. Nauczyciele postawili tezę, że mają bezpośredni kontakt z wieloma absolwentami, dzięki czemu dostają informację zwrotną o szkole, poziomie nauczania, ale także dowiadują się o możliwościach rozwoju na dalszych etapach edukacji. Szkoła zdobywa od byłych uczniów wiedzę o poziomie nauczania oraz obrazie szkoły.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Zdecydowana większość nauczycieli stwierdza, że aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki, uczniowie zdecydowanie nie potrzebują lub raczej nie potrzebują korepetycji i innych zajęć poza szkołą.

Na tak samo postawione pytanie 10/37 rodziców odpowiedziało jednak, że raczej tak, 3/37 zdecydowanie tak. 21/37 udzieliło odpowiedzi raczej nie, a 1/37 zdecydowanie nie. Trzech ankietowanych rodziców twierdzi, że dziecko będzie potrzebować korepetycji lub innych zajęć poza szkołą co stanowi 8,57% ważnych odpowiedzi.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. Zdecydowana większość rodziców 34/37 wyraża przekonanie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi i prowadzi bardzo wiele działań, by przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła kładzie nacisk na uczenie autoprezentacji – dzieci chętnie występują w przedstawieniach teatralnych, potrafią walczyć ze stresem. Są zapoznawane z technologią informacyjną, obsługą komputera i innymi nowoczesnymi technologiami komunikacyjnych. Poprzez realizację programu „Mieszkam w Żydowie, Polsce, Europie” – dzieci poznają historię szkoły i najbliższej okolicy. W hołdzie wielkim Polakom składają kwiaty przed tablicami Polaków na Szkolnym Miejscu Pamięci – uczą się aktywności obywatelskiej i patriotycznej. Poprzez udział w akcjach charytatywnych – uczą się wrażliwości na potrzeby innych.

Partnerzy szkoły zgodnie twierdzą, że oferta szkoły jest dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Na pytanie postawione rodzicom - czy mają poczucie, że uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu - 25 twierdzi że raczej tak, 9 zdecydowanie tak, 1 uważa, że raczej nie, a 2 zdecydowanie nie.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o średnim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła w różnorodny sposób prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz o podejmowanych działaniach i jej osiągnięciach. Zdaniem rodziców i partnerów szkoła dba o jakość edukacji oraz promuje wartość uczenia się przez całe życie.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Partnerzy i samorządowcy w ankiecie stwierdzili, że szkoła informowała o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli. Mają pełną informację, szczególnie znają sukcesy uczniów na olimpiadach przedmiotowych, oraz sukcesy w zawodach sportowych. Są doskonale zorientowani, mają wiedzę o nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Stwierdzają, że szkoła prezentuje swoje osiągnięcia w sposób wystarczający i nie skarżą się na brak dodatkowych informacji. W ankiecie skierowanej do rodziców zostało zadane pytanie: Czy szkoła informowała rodziców o osiągnięciach swoich uczniów i nauczycieli? Większość rodziców zna sukcesy uczniów w konkursach (27/37). Są zorientowani również w osiągniętych sukcesach na olimpiadach przedmiotowych 16/37), tyle samo rodziców wskazało, że orientują się w udziale przedstawicieli szkoły w ważnych uroczystościach i wydarzeniach. O sukcesach sportowych poinformowanych jest (20/37) rodziców. Zdecydowana większość rodziców informację na temat osiągnięć szkoły ocenia bardzo dobrze.

Szkoła informuje o skuteczności i celowości swoich działań. Wszyscy nauczyciele mówią i zapoznają rodziców o realizowanych przez siebie celach edukacyjnych i wychowawczych. Również wszyscy dzielą się z rodzicami wiedzą o celach jakie chce realizować szkoła. Zdecydowana większość nauczycieli (5/8) mówi rodzicom jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na wartość edukacyjną i wychowawczą. Wszystkie te informacje potwierdzają rodzice odpowiadając na pytania w ankiecie. Zdecydowana większość (31/37) jest informowana o celach realizowanych przez szkołę. Najmniej, bo (19/37) rodziców informowanych jest o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną. Istotną informacją pozyskaną od partnerów i samorządu jest to, że pracownicy szkoły informują samorząd terytorialny o realizowanych w szkole działaniach edukacyjnych i wychowawczych. Zapoznają oni również z celami jakie chce realizować szkoła oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. Działania podejmowane w szkole są jawne i dyrekcja, oraz nauczyciele chętnie dzielą się z wszystkimi, zainteresowanymi informacjami o planowanych przedsięwzięciach oraz ich rezultatami.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Dyrektor szkoły w wywiadzie stwierdził, że szkoła prowadzi działania edukacyjne dla dorosłych. Wymienia spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje społeczne, oraz działania informacyjne. Między innymi spotkanie z Ryszardem Sutym, z pochodzenia ojca Żydowianinem, autorem książek, redaktorem naczelnym czasopisma „Sierpeckie Rozmaitości”. Spotkanie zorganizowano z okazji Święta Niepodległości. Pan Ryszard w ostatniej swojej książce opisał dzieje swojej rodziny na tle wydarzeń toczących się w Polsce podczas II wojny światowej. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców dowodzą jednak, że działania edukacyjne dla rodziców lub innych dorosłych są im mało znane. (szkolenia, kursy warsztaty-1/37, projekty edukacyjne-3/37, konkursy-9/37, spotkania z ciekawymi ludźmi-8/37, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności-6/37, akcje społeczne-12/37, działania informacyjne-7/37. Rodzice dodają, że podczas spotkań z dyrektorem szkoły dyskutowano nad wypracowaniem koncepcji pracy z rodzicami w domu. W Statucie Szkoły, w Rozdziale VI, w §33 zapisano działania promujące wartość uczenia się: 1. Za wzorową i przykładową postawę, naukę uczeń może otrzymać następujące wyróżnienie: a) pochwałę na forum klasy, b) pochwałę na forum szkoły, c) list pochwalny skierowany do rodziców, d) nagrodę rzeczową, e) dyplom uznania, list gratulacyjny. Udział i zdobyte lokaty oraz wyróżnienia w konkursach wiedzy, igrzyskach sportowych, itp. odnotowuje się na świadectwach szkolnych. 2. O przyznanych uczniom nagrodach wychowawca klasy powiadamia rodziców (opiekunów ucznia). W Rocznym planie pracy szkoły uwzględnia się również osiągnięcia uczniów organizując: wystawę prac uczniów, kącik zainteresowań, stronę internetową szkoły, poszerzanie wiedzy poprzez udział w akcjach profilaktycznych.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Zdaniem partnerów szkoły i władz samorządowych "szkoła jest bardzo trudna do zarządzania z powodu silnej obserwacji środowiska pod każdym względem jej działalności. Poczynaniem dyrektora i nauczycieli uważnie przygląda się 300 mieszkańców Żydowa. Nauczyciele są mobilizowani do dobrej pracy i z niej rozliczani". Dbają

o jakość nauczania, o czym świadczą osiągane przez uczniów wysokie wyniki, dobra opinia o absolwentach w szkołach wyższego typu i pierwszorzędna praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wyniki sprawdzianu pokazują, że uczniowie są dobrze kształceni, dzieci bardzo dobrze przygotowane do podjęcia nauki w gimnazjum. Dzieci są „dopilnowane i traktowane indywidualnie”. Dyrektor gimnazjum, do którego uczęszczają dzieci po skończeniu szkoły, docenia bardzo dobre przygotowanie dzieci i ich wzorowe zachowanie. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców szkoła dba o jakość uczenia się.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o bardzo dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła jest nietypowa, mała, pięknie położona. Obejmuje ona swoim zasięgiem wieś z bardzo silnymi więzami rodzinnymi. Jako jedyna szkoła w gminie ma tako bardzo jednolity obwód nauczania. Charakterystyczne dla tego obwodu jest bardzo zintegrowane i zwarte środowisko rodzinne. Należy jednak zauważyć dynamicznie zmieniającą się sytuację w ostatnich latach. Wieś się rozrasta, obecnie osiedla się w niej wielu ludzi, pochodzących lub pracujących w Kaliszu. Stawia to nowe wyzwania dla szkoły. Społeczność szkolna radzi sobie dobrze, starając się integrować dawno osiadłych i napływowych mieszkańców. Bardzo silnie akcentowano podczas wywiadów stwierdzenie - "Dla nas to by zgasło światło bez szkoły, to jest centrum życia dla naszej wsi".

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji i uczestniczą w działaniach dotyczących życia szkoły oraz mają na nie wpływ. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Rodzice i nauczyciele mają spójne spojrzenie na problemy wychowawcze. Szkoła informuje rodziców o sukcesach i trudnościach, na jakie napotyka w szkole ich dziecko.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Zdaniem 34/37 ankietowanych w szkole tworzone są możliwości i sprzyjające warunki do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły. Z obserwacji placówki wynika, że w gablotach, na tablicach informacyjnych brak jest informacji dotyczących terminów zebrań nauczycieli z rodzicami oraz terminów spotkań dyrektora szkoły z rodzicami. Wyeksponowane natomiast są instrukcje, numery telefonów alarmowych, gazetka "Z życia naszej szkoły", wykaz i sprawozdanie ze stanu czytelnictwa w szkole, informacje o przebiegu akcji "Owoce w szkole", akcji "Ratuj dziecko gdy się zakrztusi", "Nie baw się na ulicy". Informacje o terminach spotkań z rodzicami uczniowie wklejają bezpośrednio do dzienniczka. Dyrektor podkreśla, że bardzo często prowadzi rozmowy z rodzicami w sposób nieformalny. Najczęściej jednak, opiniami z rodzicami dzieli się podczas zebrań oraz podczas indywidualnych rozmów podczas przerw i przy okazji szkolnych lub klasowych uroczystości. Ankietowani nauczyciele i sami rodzice potwierdzili wypowiedź dyrektora dodając, że również przy pomocy przeprowadzanych ankiet wśród rodziców uzyskują cenne informacje i opinie na temat procesu nauczania. Większość ankietowanych rodziców (99%) uważa, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.

Zdaniem dyrektora szkoły opinie rodziców są zawsze brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły. Przykładem działań szkoły na które wpływ miały opinie rodziców jest: organizacja ślubowania uczniów klasy pierwszej, propozycje dotyczące noszenia stroju szkolnego, organizacja mikołajek klasowych oraz propozycje wycieczek szkolnych. Grupa 78% nauczycieli potwierdza zdanie dyrektora, 67% sądzi, że zdecydowanie opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły. Jeden nauczyciel jest innego zdania. Pogląd ten podzielają rodzice. Grupa 92% rodziców uważa, że opinie rodziców są brane pod uwagę, chociaż 8% nie ma całkowitego przekonania. Wyrażona w wywiadzie opinia rodziców potwierdza informacje dyrektora. Podają działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę działania pod ich wpływem. Zaliczyć do nich należy: układanie planu wycieczek szkolnych na pierwszym spotkaniu w nowym roku szkolnym, udział uczniów w akcjach charytatywnych oraz noszenie mundurków szkolnych.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

Według dyrektora szkoła wspiera rodziców w wychowaniu poprzez umożliwianie w miarę potrzeby skorzystania z pomocy pedagoga lub psychologa. Potwierdzają to nauczyciele, którzy w zdecydowanej większości utrzymują

stały kontakt z rodzicami, znają dobrze sytuację życiową uczniów, doradzają i służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach wychowawczych. Analizując dokumentację szkolną można stwierdzić, że poprawnie prowadzone są dokumenty dotyczące działań psychologiczno pedagogicznych w zakresie pomocy psychologa i pedagoga oraz poradnictwa wychowawczego. Zdaniem ankietowanych rodziców bardzo dobrze układa się współpraca z wychowawcą (28/9) i pozostałymi nauczycielami (29/8). Rodzice bardzo wysoko oceniają współpracę z dyrektorem (34/3). W ankiecie podali, że szkoła oferuje pomoc logopedy (27/10) oraz wskazali, że organizowane zajęcia indywidualne oraz rewalidacyjne przynoszą wymierne efekty uczniom potrzebującym takiej pomocy. Nisko jednak ocenili pomoc specjalisty psychologa (10/27), poradnictwo wychowawcze i pomoc psychologiczno pedagogiczną (7/30), oraz objęcie dzieci opieką socjalną (6/31). Rodzice wskazują jednocześnie, że za rzeczywiście pomocne rodzicom uważaliby właśnie pomoc specjalistów, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem lub wychowawcą, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli w sytuacjach problemowych oraz opiekę socjalną. Z przeprowadzonej obserwacji placówki wynika, że w widocznym miejscu wywieszono są informacje dotyczące wychowania i problemów wychowawczych. Przedstawiono ponadto informacje o formach kontaktu ze szkołą (telefon, adres mailowy), oraz dane teleadresowe o organie prowadzącym oraz sprawującym nadzór pedagogiczny.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.

Zdaniem nauczycieli wyrażonym w ankiecie rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach ich dzieci. Tezę tę potwierdzają rodzice, stwierdzając, że nauczyciele zawsze przekazują informację na temat słabych stron dziecka i jego kłopotach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Na uwagę zasługuje fakt, że nauczyciele zawsze proszą rodziców o wsparcie dziecka, w rozwiązywaniu jego problemów w nauce. Rodzice mogą również w każdym przypadku liczyć na pomoc nauczycieli w wychowaniu dzieci. Pedagodzy przykładają dużą wagę do wspierania i motywowania dzieci na drodze ich rozwoju. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że są wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat sukcesów swoich dzieci.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.

Rodzice są pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej. Zawsze bardzo aktywnie uczestniczą we wszystkich działaniach organizowanych przez szkołę. Społeczność wiejska jest silnie emocjonalnie związana ze szkołą i nie chce być pomijana w działaniach aranżowanych przez uczniów i nauczycieli. Wszystkie zasoby szkoły służą społeczności lokalnej. Ankietowani rodzice wymienili działania organizowane przez szkołę, w tym lub poprzednim roku szkolnym, w których brali czynny udział lub je współorganizowali. Były to: Dzień Sportu, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Strażaka, bal szkolny, zabawa choinkowa, czyny społeczne na rzecz szkoły, organizowanie imprez okolicznościowych, organizowanie loterii szkolnej, zebrania rodziców i nauczycieli. Należy zauważyć, że rodzice nie tylko uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, ale bardzo aktywnie je współtworzą i sponsorują. Przykładem jest impreza szkolna z okazji Dnia Babci i Dziadka. Udział w niej biorą nie tylko babcie i dziadkowie dzieci uczących się w szkole, ale również ci, których wnukowie już dawno opuścili szkołę albo jeszcze do niej nie chodzą. Zebrane z dobrowolnych składek środki, zwyczajowo przeznaczone są na finansowanie przedstawień teatralnych. Profesjonalni aktorzy z grupami teatralnymi przyjeżdżają do szkoły i wystawiają przedstawienia, które bardzo podobają się dzieciom.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Opracowują plan działań profilaktycznych i wychowawczych, plan imprez i uroczystości szkolnych. Wspólnie z dyrektorem planują wydatki, remonty i inwestycje. Rodzice współuczestniczyli w budowie drogi dojazdowej wewnątrz szkolnej posesji, organizacji i budowie Szkolnego Miejsca Pamięci, organizacji uroczystości szkolnych, urządzaniu obejścia szkolnego, w bieżących remontach, wyborze stroju szkolnego, zakupie nagłośnienia, nadanie imienia szkole, zakupie komputerów, finansowaniu wyjazdów dzieci co kina i teatru. Największy wpływ rodzice mieli na budowę szkolnego miejsca pamięci. Rodzice stwierdzili w wywiadzie, że bardzo często uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły i klasy do której chodzi ich dziecko. Dyrektor szkoły, w sprawach ważnych dla uczniów zawsze zasięga opinii rodziców, prosi aby wypowiedzieli swoje zdanie. Na pytanie skierowane do ankietowanych rodziców - Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył Pan(i) w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? - 23 na 37 respondentów odpowiedziało, że tak, 11 na 37, że raczej nie, a tylko 3 rodziców stwierdziło, że zdecydowanie nie współuczestniczy w tych działaniach. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Uczący wspólnie planują działania i pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego dotyczących form i metod współpracy uważając je za przydatne w praktyce.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów.

Zdaniem dyrektora szkoły większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu. Nauczyciele deklarują zaangażowanie w pracę następujących zespołów: ds. ewaluacji wewnętrznej (3/6), w zespole metodycznym (7/2), w zespole profilaktycznym i wychowawczym (6/3), w zespole programowym (6/3), w zespole do spraw współpracy z otoczeniem zewnętrznym (5/4), w zespole do spraw zarządzania szkołą, przy planowaniu i organizacji działalności szkoły (5/4). W każdym z zespołów zaangażowana jest większość nauczycieli.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Zdaniem dyrektora zespoły działające w szkole dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Nauczyciele w zdecydowanej większości również podzielają pogląd dyrektora, że efekty pracy zespołów dokonywane są poprzez stosowanie regularnych procedur ewaluacyjnych. Tylko jeden nauczyciel stwierdził, że zespoły dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.

Zdaniem dyrektora szkoły zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Potwierdzają to również nauczyciele, którzy podają, że wraz z innymi nauczycielami planują zdecydowaną większość działań. Jeden nauczyciel stwierdził, że większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele zgodnie twierdzą, że na analizie efektów pracy zespołów opiera się całość planowania pracy w szkole. Nauczyciele podają następujące przykłady planowania pracy zespołów opartego na analizie efektów tej pracy. Zespół przedmiotowy zaplanował posiedzenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przeprowadzono analizę wdrażania nowej podstawy programowej. Przeprowadzono analizę wdrażania nowej podstawy programowej, wybór podręczników, programów nauczania, tematyki godzin wychowawczych. Zespół przedmiotowy na swoich posiedzeniach uwzględniał potrzeby edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspólnie tworzył karty indywidualnych potrzeb ucznia i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Zespół zaproponował koncepcję zdobywania przez nauczyciel dodatkowych kwalifikacji zawodowych, niezbędnych do dalszej, efektywnej pracy szkoły (oligofrenopedagogika, logopedia). Na podstawie efektów pracy dokonuje się wyboru podręczników, programów nauczania oraz tematyki godzin wychowawczych.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzają zgodnie, że pracują zespołowo, wymieniają się doświadczeniami, wspomagają się w realizacji procesów dydaktycznych. Podczas rozwiązywania problemów na które napotyka się w szkole, 5/9 nauczycieli twierdzi, że często korzysta z pomocy innych nauczycieli a 3/9 bardzo często. Zdaniem 5 nauczycieli, zespoły zdecydowanie pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów, 2 nauczycieli wskazuje, że raczej pomagają. Jeden z nauczycieli jednak twierdzi, że zespoły zdecydowanie nie pomagają w rozwiązywaniu problemów. Na pytanie w jaki sposób rozwiązywane są najczęściej problemy, dyrektor odpowiedział, że poszczególni nauczyciele rozwiązują je sami.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Zarówno nauczyciele jak i dyrektor szkoły zgodnie wskazują formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy które prowadzone były w szkole. Dyrektor szkoły jest zdania, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest zdecydowanie przydatne w praktyce. Zdaniem 8/9 nauczycieli dominowały szkolenia wewnętrzne, dotyczące współpracy. Jako przykładowe formy doskonalenia zawodowego wskazywano: rady szkoleniowe, szkolenia na zespołach samokształceniowych, spotkania zespołów przedmiotowych. Spośród form doskonalenia zawodowego, które odbyły się w szkole w innych formach, wskazano warsztaty metodyczne "Bądźmy zdrowi - wiemy, więc działamy", warsztaty metodyczne " Wykorzystanie elementów metody werbalno-tonalnej w terapii

dziecka z zaburzoną mową", warsztaty metodyczne "Symultaniczno- sekwencyjna nauka czytania". Ponadto, nauczyciele korzystali z możliwości podnoszenia kwalifikacji na kursie kwalifikacyjnym z zakresu oligofrenopedagogiki, oraz na podyplomowych studiach z zakresu logopedii. W opinii nauczycieli, uczestnictwo w szkoleniach, kursach i warsztatach jest przydatne w praktyce. Na uwagę zasługuje informacja, że zatrudniony w szkole pracownik obsługi, również bierze udział w szkoleniach dotyczących pracy zespołowej. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Uczący są zaangażowani i mają poczucie udziału w ewaluacji działań podejmowanych w szkole. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są częściowo wykorzystywane do planowania pracy. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie przyczyniają się do zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Zdaniem dyrektora w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej został powołany zespół ewaluacyjny. Zadaniem tego zespołu jest prowadzenie badań, zbieranie danych, ich gromadzenie i porządkowanie. Zespół dokonuje analiz ilościowych i jakościowych. Na podstawie przeprowadzonych badań wypracowuje wnioski wykorzystywane w dalszej pracy, oraz zajmuje się wstępnym przygotowaniem raportów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Większość z nich ocenia, że angażuje się w wystarczającym stopniu. Zdecydowana większość nauczycieli uważa ewaluację wewnętrzną za niezbędną i robi to dla poprawienia jakości własnej pracy. Podobnie większość z nich traktuje ewaluację jako zwyczaj panujący w szkole, gdyż zwykle większość nauczycieli w niej uczestniczy. Zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną szkoły, zdaniem nauczycieli polega na przeprowadzaniu ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, tworzeniu harmonogramu prac zespołu, uczestnictwo we współtworzeniu ankiet, ich analizowaniu oraz wyciąganiu wniosków, które są wdrażane do dalszej pracy.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Wnioski wynikające z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy szkoły w zależności od potrzeb, a także do planu wychowawcy klasowego i planów dydaktycznych. W miarę potrzeb również do regulaminu szkoły.

Wnioski z przeprowadzonej kontroli dotyczą: a) dokumentacja pracy nauczyciela prowadzona poprawnie, na bieżąco - plany pracy zgodne z podstawą programową i są na bieżąco monitorowane, b) zapisy w dziennikach lekcyjnych prowadzone poprawnie i terminowo, c) programy są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Wnioski z przeprowadzonych hospitacji diagnozujących: a) należy zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, b) wspomagać w pogłębianiu zainteresowań, c) stosować metody aktywizujące - atrakcyjne dla uczniów.

Wnioski z przeprowadzonych obserwacji: a) nauczyciele bardzo dobrze przygotowują się do prowadzonych zajęć, wykorzystują pomoce do lekcji, korzystają z komputera, Internetu, b) dyżury nauczycielskie sprawowane zgodnie z planem, c) zeszyty przedmiotowe sprawdzane są na bieżąco, poprawnie, d) jak dotąd pamiętać o zachowaniu bezpieczeństwa podczas zabaw w pomieszczeniach szkolnych i na placu zabaw, e) jak dotąd zwracać uwagę na integrację zespołu klasowego - wzajemna pomoc, życzliwość.

Wnioski z realizacji Programu Wychowawczego szkoły: a) nauczyciele stwarzają uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół przedmiotowych, organizowanie spotkań z pedagogiem i logopedą, organizowanie wyjazdu do kina, teatru, wspieranie uczniów w poszukiwaniu wiadomości z różnych dziedzin z wykorzystaniem książek z biblioteki i zbiorów multimedialnych, organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, apeli, konkursów, dyskotek, rozgrywek sportowych i innych,

b) nauczyciele przygotowują wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie poprzez rozwijanie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne, wyrobienie u uczniów dbałości o estetykę klas, gazetek ściennych, terenu szkolnego, udział i współorganizowanie apeli dotyczących świąt narodowych i obchodów rocznicowych, kultywowanie tradycji rodzinnych i środowiskowych, c) nauczyciele czuwają nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w szkole poprzez uczenie wytrwałości, zaradności, przestrzegania zasad bezpieczeństwa, propagowanie dbałości o kondycję fizyczną, zdrowe żywienie, dbałość o higienę osobistą, udział w pogadankach z pielęgniarką szkolną.

Wnioski z realizacji Programu Profilaktycznego szkoły: a) zapobiegać niepowodzeniom szkolnym również poprzez współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kaliszu, b) jak dotąd aktywnie włączać rodziców we wszystkie działania podejmowane przez szkołę, c) jak dotąd zapobiegać niepożądanym, aspołecznym zachowaniom i postawom, d) jak dotąd pomagać uczniom znajdującym się w trudnych warunkach życiowych, materialnych.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli

W szkole powołano zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, który przygotowuje plan działań w tym zakresie. W zespole tym uczestniczy 6/8 nauczycieli. Dwóch podaje w ankiecie, że nie uczestniczy w pracach zespołu, który prowadzi ewaluację wewnętrzną.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nie przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Zadaniem szkoły jest przygotowywać uczniów do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijać zainteresowania i talenty dzieci poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania i udział w kołach zainteresowań. Pomagać dziecku mającemu trudności w nauce i zachowaniu. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Zdaniem respondentów zmiany wynikające z wniosków stanowią kontynuację wieloletniej pracy szkoły, która przez wszystkie zainteresowane podmioty została uznana za wystarczającą. Przedstawione powyżej argumenty świadczą o średnim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe szkoły jak również wyposażenie sprzyjają realizacji podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Na systematyczną poprawę warunków do nauki wpływa bardzo dobra współpraca z lokalnym samorządem i organizacjami działającymi na terenie wsi.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

W zgodnej opinii nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły przekazanej w wywiadach i potwierdzonej w obserwacji warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są dobre. Szkoła jest mała, ale wystarczająca dla ilości przebywających i uczących się tam uczniów. Lokalizacja placówki to dwa budynki. W jednym z nich mieści się grupa przedszkolna oraz znajduje się zastępcza salka gimnastyczna wyposażona w podstawowy sprzęt do realizowania zajęć z wychowania fizycznego. Korzystają z niej wszystkie dzieci. Drugi budynek to miejsce gdzie uczą się dzieci z klas I-VI. Panuje tu duży porządek, jest czysto, (uczniowie zmieniają obuwie). Dzieci mają wyznaczone miejsce gdzie zostawiają okrycia, gdyż brak jest pomieszczenia na szatnię. Wielkość sal lekcyjnych jest wystarczająca dla uczących się w nich dzieci. Klasy wyposażone są w potrzebny sprzęt dydaktyczny. Na ścianach znajdują się mapy, ilustracje, reprodukcje i odpowiednie tablice tematyczne. W szkole funkcjonują klasy łączone, które są mało liczne, co sprawia, że nauczyciele i uczniowie mają bardzo dobre warunki pracy i nauki. Wyposażenie klas jest dobre i pozwala doskonale realizować podstawę programową i przyjęte w szkole programy nauczania. Znajdująca się w szkole pracownia komputerowa wyposażona jest w nowoczesny sprzęt a ilość komputerów pozwala na pracę jednego dziecka przy jednym komputerze. Rodzice w wywiadzie wyrazili pogląd,

że jeżeli są w szkole jakieś braki, to przekazują na zakup nowego sprzętu środki pieniężne wypracowane podczas festynów i innych szkolnych uroczystości. Stwierdzają, że na tak małą ilość dzieci, warunki lokalowe mają bardzo dobre i "niech tak będzie do końca świata". Na uwagę zasługuje zdaniem partnerów lokalizacja szkoły. Z dala od drogi, nie ma spalin, otoczenie szkoły jest bardzo zadbane.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele zgodnie stwierdzają, że wyposażenie szkoły jest wystarczające i pozwala na bardzo dobrą realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Z obserwacji wynika, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji, choć zdarza się, że dzieci klasy czwartej siedzą w ławkach dla uczniów najmłodszych.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

Szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Organizowane są czyny społeczne na rzecz szkoły. Dochód z organizowanego balu karnawałowego i loterii, przeznaczony jest na cele szkolne. Z tego funduszu kupuje się pomoce szkolne, sprzęt szkolny, meble. Dofinansowywane są remonty i modernizacje. Zdaniem dyrektora w szkole istnieje plan polepszania warunków lokalowych, z którym zapoznawani są nauczyciele i rodzice. Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że w szkole planuje się ulepszanie warunków lokalowych i wyposażenia. Mają świadomość, że co roku za wypracowane środki finansowe kupuje się nowe wyposażenie w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Przykładem na to jest całkowite wyposażenie oddziału przedszkolnego.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego.

W zgodnej opinii wszystkich respondentów w szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Rodzice podają, że bardzo wiele prac na rzecz szkoły wykonują w czynnie społecznym. Dodają, że Ochotnicza Straż Pożarna i Koło Gospodyń Wiejskich będąc filarami społeczności lokalnej bardzo ściśle współpracują ze szkołą, identyfikują się z nią. Ścisła współpraca na wielu polach sprzyja poprawnemu funkcjonowaniu szkoły oraz harmonijnemu rozwojowi społeczności wiejskiej. Partnerzy szkoły w wywiadzie podają, że wszystkie szkoły na terenie gminy są przyzwoicie wyposażone, posiadają łącza internetowe i dobre komputery. Starają się co roku uzupełniać wyposażenie. Szkoła jest nietypowa, mała, obejmuje swoim zasięgiem wieś z dość silnymi więzami rodzinnymi. Jest to jedyna szkoła w gminie o bardzo jednolitym obwodzie nauczania. Szkoła jest "trudna do prowadzenia z powodu bezpośredniej obserwacji środowiska pod każdym względem jej działalności. W tej szkole nauczyciele i dyrektor są jak na patelni". 300 osobowa społeczność mieszkańców Żydowa, może ciągle obserwować działania szkoły, zarówno dydaktyczne, jak opiekuńcze i wychowawcze. Dyrektor i nauczyciele są ciągle mobilizowani do dobrej pracy. Wieś się rozrasta – jest dużo ludzi napływowych, którzy szybko się integrują z miejscowymi. Zdarza się, że absolwenci w dorosłym życiu wracają do szkoły i pracują jako nauczyciele w tej szkole. **Wszyscy partnerzy szkoły z mocą podkreślili „Dla nas to by zgasiło światło bez szkoły, to jest centrum życia dla naszej wsi”.**

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

W szkole prowadzona jest wnikliwa analiza wyników sprawdzianu, której celem jest poprawa jakości pracy szkoły. Wnioski z analizy są wdrażane. Dzięki wysiłkom nauczycieli dzieci są bardzo dobrze przygotowywane do podjęcia nauki w gimnazjum.

Dzięki wdrażaniu wniosków z analizy osiągnięć, uwzględnianiu możliwości rozwojowych uczniów i dostrzeganiu przez nauczycieli możliwości uzyskania lepszych wyników, dzieci osiągają sukcesy, zdobywają wyróżnienia i nagrody, bardzo chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach sportowych, rajdach, wycieczkach, przedstawieniach i uroczystościach szkolnych.

Szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, udział w uroczystościach środowiskowych, prowadzenie preorientacji zawodowej, organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów reprezentowanych w przedsiębiorstwach, instytucjach i firmach działających w najbliższym otoczeniu.

Dzięki dobrej pracy dydaktycznej wychowawczej uczniowie są przekonani, że podejmują działalność z własnej inicjatywy, że sami wybierają cel aktywności oraz sposób i środki jej realizacji.

Nauczyciele lubią swoją pracę, wykonują ją z pasją i zaangażowaniem, dzięki temu szkoła od wielu lat osiąga wysoką bardzo dobre wyniki nauczania.

Nauczyciele szanują prawo do odrębności i niepowtarzalności, wyrażają wobec uczniów szacunek, sympatię i uznanie, wczuwają się w stany psychiczne dzieci, a zwłaszcza w sposób postrzegania przez nich otaczającego świata.

Dzięki systematycznie prowadzonej pracy wychowawczej i opiekuńczej dzieci czują się w szkole bezpiecznie i bardzo chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Dzięki realizacji koncepcji pracy szkoły, która zakłada osiąganie wysokich wyników w nauce, bardzo dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki w gimnazjum, działania oparte na wartościach głoszonych przez patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego „Spieszmy się kochać ludzi...” oraz pracy zgodnej z misją i wizją szkoły, uczniowie są dobrze przygotowani do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Obowiązkowość, poszanowanie tradycji, kompetencje informatyczne, umiejętność współpracy z różnymi środowiskami, znajomości języków obcych, to zdaniem nauczycieli kompetencje, które kształtują u swoich uczniów.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	C
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	C
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	C
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	C
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Krystyna Liszewska
- Aleksander Ziobro

Kurator Oświaty:

.....